

ASPECTORATUL ȘCOLAR A.D.E.T.E.A.R.
NR. 1691 GORJ
DATA 10/10/2024



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MIHAI EMINESCU”
STR. OLARI NR. 3, COD 210253, TÂRGU JIU, GORJ
COD FISCAL: 259489902
TEL./FAX: 0353 801417
E-mail: gr_eminescu_kit@proboos.com



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
„MIHAI EMINESCU”
INTRARE Nr. 2482
IEȘIRE
Zua 08 Luna 10 Anul 2024

PRIMĂRIA MUNICIPIULUI TG-JIU, JUDEȚUL GORJ
REGISTRATURA GENERALĂ
② NR. 277025
ZUA 11 LUNA 10 ANUL 2024

DEZBĂTUT ÎN CONSILIUL PROFESORAL
DIN DATA DE 03.10.2024

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
DIN DATA DE 03.10.2024

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024



DIRECTOR,

PROFESOR VĂDUVA IONELA





GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MIHAI EMINESCU”
STR. OLARI NR. 3, COD 210258, TÂRGU JIU, GORJ
COD FISCAL: 29448992
TEL./FAX: 0353 801417
E-mail: gr_eminescu_gj@yahoo.com



DATE DE IDENTIFICARE ALE GRĂDINIȚEI

DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”

ADRESA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: STR. OLARI, NR. 3, COD POȘTAL 210258, LOC. TG-JIU, JUD. GORJ

TELEFON/ FAX: 0353 801 417

E-MAIL: gr_eminescu_gj@yahoo.com

SITE: www.gradinitamihaieminescu.ro

TIPUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR/PREȘCOLAR

La începutul anului școlar 2023-2024, personalul instituției preșcolare a fost:

- personal didactic: 37 cadre didactice (dintre care 1 director)
- 36 profesor învățământ preșcolar/educatoare – calificate dintre care :
 - 13 cadre didactice metodiste ale I.S.J Gorj
 - 14 grad didactic I
 - 7 grad didactic II
 - 14 grad definitiv
 - 2 debutante
- 31 cadre didactice titulare dintre care:
 - 1 detașată
 - 3 creștere copil

- 15 cadre didactice suplinitoare calificate

Personal didactic auxiliar: 3

- 1 administrator financiar
- 2 administratori de patrimoniu
- 2 infirmiere

Personal nedidactic: 22

- 17 îngrijitor M
- 4 bucătari
- 1 muncitor necalificat bucătărie
- 1 spălătoareasă/lenjereasă
- 1 muncitor calificat

Personal conex:

- 1 prof. consilier școlar
- 1 prof. logoped
- 5 asistente medicale

Programul Grădiniței cu Program Prelungit „Mihai Eminescu”/Creșa Petunia : 6.00-18.00 după cum urmează:

Program pentru antepreșcolari/preșcolari : 7.00- 18.00

Program de curățenie și igienizare: 6.00-7.00/18.00-19.00



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MIHAI EMINESCU”
STR. OLARI NR. 3, COD 210258, TÂRGU JIU, GORJ
COD FISCAL: 29448992
TEL./FAX: 0353 801417
E-mail: gr_eminescu_gi@yahoo.com



La 1 martie 2022, în baza unui protocol încheiat cu Primăria Municipiului Tg Jiu, a fost arondată grădiniței ca structură, Creșa ”PETUNIA”, cu următoarea schema de personal: 1 educator puericultor, 1 administrator de patrimoniu, 3 asistente medicale, 3 infirmiere, 1 bucătar și 1 îngrijitor.

În consecință, serviciile oferite de grădiniței acoperă totalitatea nevoilor și cerințelor societății actuale : educație, dezvoltare personală, îngrijire, protecție, asistență logopedică, consiliere, asistență medicală.

SCURT ISTORIC AL GRĂDINIȚEI

La 1 martie 1976, în baza Dispoziției Nr. 27/1976, Comitetul Executiv al Consiliului Popular Municipal Tg-Jiu, aprobă înființarea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9, pe Str. Olari, Nr. 3, cu o capacitate de 240 locuri în grădiniță și 100 de locuri în creșă. Acestei unități de învățământ i s-a atribuit și calitatea de ordonator terțiar de credite.

Începând cu data de 01.03.1982, prin Decretul 65/17. 02. 1982, privind organizarea creșelor și grădinițelor și stabilirea contribuției părinților pentru copiii din unitățile preșcolare, emis de Consiliul de Stat, și pus în aplicare, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 Tg-Jiu este preluată de Termocentrala Rovinari și administrată de aceasta până în anul 1990.

În perioada 1976 – 1982, grădinița a funcționat cu 8 grupe de preșcolari - 17 cadre didactice calificate: 14 titulare și 3 detașate.

Până în septembrie 1989, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 Tg-Jiu a fost grădiniță de aplicație a Liceului Pedagogic Tg-Jiu, astfel elevele care urmau să devină educatoare la terminarea liceului, erau îndrumate cu profesionalism de către educatoarele care își desfășurau activitatea în grădiniță, la vremea respectivă.

Odată cu schimbările care au survenit în luna decembrie a anului 1989, învățământul preșcolar a suportat transformări majore. Astfel, la sfârșitul anului școlar 1989-1990, majoritatea educatoarelor titulare din grădiniță se pensionează sau se transferă la grădinițe cu program normal din Tg Jiu.

Pentru că se impunea ocuparea locurilor rămase vacante, un nou val de educatoare s-au titularizat la această grădiniță, care funcționează în anul școlar 1990-1991, cu 5 grupe de preșcolari. Numărul grupelor de copii s-a micșorat datorită majorării contribuției de hrană și a scăderii natalității din perioada respectivă.

Începând cu anul școlar 1991-1992, unitatea de învățământ devine Centrul de Execuție Bugetară și din nou, grădiniță de aplicație pentru elevii Școlii Normale „Spiru Haret” – fostul Liceu Pedagogic și mai târziu Colegiul Național „Spiru Haret” Tg-Jiu.

Numărul de copii de vârstă antepreșcolară fiind în descreștere, în anul școlar 1992-1993, creșa a fost desființată, iar în spațiul rămas disponibil, au fost mutate Grădinița cu Program Normal Nr. 24 și Grădinița cu Program Normal Nr. 28 Tg-Jiu, ambele cu un efectiv de 200 de copii de vârstă preșcolară.

Anul școlar 1998 – 1999 a adus schimbări privind conținutul învățământului școlar tradițional. Astfel, în acest an a fost îmbunătățit conținutul curricular prin introducerea alternativei educaționale „Step by Step”.

În perioada 1999-2000, numărul de grupe de preșcolari a rămas neschimbat.



În luna mai a anului școlar 2000-2001, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 Tg-Jiu, aniversează 25 de ani de la înființare, ocazie de schimbare a denumirii – din Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 în Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU”.

În perioada anilor 2001 - 2005, numărul copiilor a fost în creștere, și astfel s-au mai înființat 2 grupe de preșcolari (ajungându-se la 7 grupe de preșcolari).

Începând cu anul școlar 2004 – 2005, grădinița beneficiază de Proiectului Internațional Comenius I, care s-a derulat până în anul 2007.

În luna martie a anului școlar 2005-2006, Centrul Financiar (denumirea schimbată a Centrului de Execuție Bugetară) este mutat la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 Tg-Jiu. Tot în anul 2006, luna mai, Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu aniversează 30 de ani de la înființare.

În luna septembrie a anului școlar 2006-2007, datorită numărului mare de cereri de înscrieri, s-a înființat a 8-a grupă de preșcolari cu program prelungit, grădinița funcționând la capacitate maximă. Tot în luna septembrie a anului școlar 2006-2007, alternativa educațională „Step by Step” s-a extins cu încă o grupă. Astfel, în grădiniță există două grupe care își desfășoară activitatea în alternativa educațională „Step by Step”.

În anul școlar 2007 – 2008, în luna octombrie, s-a inaugurat înființarea Centrului Internațional de Interferențe Culturale Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu, Gorj al Fundației

„Paul Polidor”, urmare a unui parteneriat încheiat între cele două instituții.

În luna decembrie 2007 a fost lansată revista grădiniței „Labirintul copilăriei”.

În anul școlar 2008 - 2009 grădinița beneficiază de 16 titulari, dintre care – 10 educatoare au finalizat cursurile universitare, iar 10 educatoare beneficiază de gradații de merit.

Anul școlar 2009 - 2010, după încheierea Protocolului de colaborare în data de 27.07.2009, între Consiliul Local al Municipiului Tg-Jiu și Inspectoratul Școlar Județean Gorj, a debutat cu înființarea și funcționarea Centrului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare – C.R.E.D., componentă a Programului pentru Reforma Educației Timpurii – P.R.E.T.

În anul școlar 2010-2011, conform Deciziei Inspectoratului Școlar Județean Gorj Nr. 685/2010, Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu devine unitate școlară cu personalitate juridică, având ca structuri Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10 Tg-Jiu și Grădinița cu Program Normal Nr. 28 Tg-Jiu.

În martie 2011, Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu a aniversat 35 de ani de la înființare. În aceeași lună a anului 2011, grădinița beneficiază de finalizarea amenajării unui Cabinet de consiliere și logopedie, pentru preșcolarii care frecventează unitatea de învățământ.

În perioada 13 - 14 octombrie 2011, unitatea noastră de învățământ a fost evaluată de A.R.A.C.I.P. și a obținut Atestatul privind nivelul calității educației oferite de Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu, nivelul preșcolar, raportat la indicatorii de performanță din standardele de referință evaluate (standarde de calitate).

Ca urmare a Protocolului de colaborare încheiat între Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională „Step by Step” (Nr. 123 din 21.03.2012) și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (Nr. 34576 din 22.03.2012), parteneriat prin care părțile semnatare sunt de acord cu derularea în România a Proiectului educațional „Un start bun în viață”, anul școlar 2011-2012 este marcat în mod deosebit de selectarea grădiniței noastre ca unitate pilot în cadrul



proiectului menționat anterior prin încheierea Acordului de colaborare Nr. 645 din 22.05.2012 între Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională „Step by Step”, Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Primăria Municipiului Tg-Jiu și Direcția de Asistență Socială Gorj. Acest proiect a fost finanțat de Fundația pentru o Societate Deschisă, iar beneficiarii proiectului au fost copiii cu vârsta cuprinsă între 2-3 ani, familiile acestora și comunitatea. Astfel că, începând cu anul școlar 2012 - 2013, la nivelul unității noastre de învățământ, au fost înființate 2 grupe cu antepreșcolari.

Începând cu anul școlar 2012-2013, urmare a Hotărârii Consiliului Local Nr. 476 din 19.12.2011, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10 Tg-Jiu fuzionează cu Liceul Teologic Tg-Jiu. Tot aceeași Hotărâre stabilește ca Grădinița cu Program Normal Nr. 28 Tg-Jiu să fuzioneze cu Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu, cele două unități de învățământ aflându-se în aceeași clădire, sub același acoperiș, beneficiind de aceleași servicii și utilități (apă, gaze, încălzire centrală, energie electrică – care, având doar o singură contorizare era imposibil de monitorizat separat).

Datorită plecării copiilor la clasa pregătitoare și în clasa I, anul școlar și-a făcut debutul cu 5 grupe de preșcolari pentru programul normal din 8 grupe.

Având solicitări mari pentru înscrierea copiilor la programul prelungit am înființat a 9-a grupă de preșcolari. Astfel că, anul școlar 2012-2013, începe cu 14 grupe de copii care vor fi frecventate de aproximativ 400 de antepreșcolari/preșcolari, atât pentru programul normal cât și pentru cel prelungit (5 grupe cu program normal și 9 grupe cu program prelungit din care 2 grupe antepreșcolari și 7 grupe preșcolari). Cu ajutorul Administrației Locale – Primăria Municipiului Tg-Jiu a fost reabilitat și dotat spațiul necesar funcționării celei de-a 9-a grupă pentru programul prelungit.

Anul școlar 2012-2013 a fost marcat și de constituirea Asociației de părinți „VIITORUL COPIILOR, PRIORITATEA NOASTRĂ!”, asociație înființată cu mari eforturi din partea părinților care sunt fondatorii acesteia.

Anul școlar 2013 - 2014 debutează cu un număr de 14 grupe de antepreșcolari/preșcolari (10 grupe cu program prelungit din care 1 grupă de antepreșcolari și 9 grupe preșcolari și 4 grupe de preșcolari cu program normal).

Numărul solicitărilor pentru programul normal, este în continuă descreștere, părinții preferând programul prelungit, fapt care a condus la extinderea numărului de grupe cu program prelungit și restrângerea numărului de grupe cu program normal.

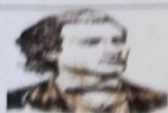
Cu ajutorul Administrației Locale – Primăria Municipiului Tg-Jiu, a fost reabilitat și dotat spațiul necesar funcționării celei de-a 10-a grupă pentru programul prelungit.

Profitând de proiectul „Un start bun în viață” am înființat o grupă cu antepreșcolari (solicitările părinților pentru înscriși la această grupă a fost foarte mare).

În anul școlar 2014-2015, activitatea instructiv-educativă se desfășoară în 13 săli de grupă (2 grupe cu program normal, 11 grupe cu program prelungit din care 1 grupă antepreșcolari și 10 grupe preșcolari).

Cu ajutorul Administrației Locale – Primăria Tg-Jiu, a fost reabilitat și dotat spațiul necesar funcționării celei de-a 11-a grupă pentru programul prelungit.

Personalul grădiniței nu a fost preocupat doar de formarea continuă sau de perfecționarea profesională, ci, acesta s-a implicat cu multă dăruire profesională în amenajarea spațiului educațional al unității de învățământ, în desfășurarea unor programe educative, a unor acțiuni care



au crescut permanent calitatea procesului instructiv-educativ și popularitatea grădiniței în comunitatea locală.

Demn de remarcat este faptul că, anual, începând din 1994, unitatea noastră de învățământ marchează ziua de naștere a marelui nostru poet Mihai Eminescu prin spectacolul omagial „EMINESCIANA”.

Anul școlar 2015-2016 debutează cu 12 grupe cu program prelungit (1 grupă antepreșcolari și 11 grupe preșcolari). Și în acest an școlar, unitatea de învățământ funcționează la capacitate maximă – toate sălile de grupă sunt funcționale.

Datorită lipsei de solicitări pentru înscrierile la programul normal, pentru a respecta circuitele impuse de legislația în vigoare precum și pentru a evita restrângerea de activitate a unor cadre didactice, pe baza solicitărilor părinților, Inspectoratul Școlar Județean Gorj aprobă ca grupa cu program normal să se transforme în grupă cu program prelungit.

Cu ajutorul Administrației Locale – Primăria Municipiului Tg-Jiu, a fost reabilitat și dotat spațiul necesar funcționării celei de-a 12-a grupă pentru programul prelungit. În acest an școlar, grădinița funcționează la capacitate maximă, fiind ocupate toate sălile de grupă.

În martie 2016, grădinița a sărbătorit 40 de ani de existență, fapt care ne-a determinat să marcăm acest eveniment printr-un Program educativ „Trecut-au ani – 1976-2016”. Întreaga activitate a anului școlar 2015-2016 a fost încununată de câștigarea Competiției Olimpiadele Kaufland – TOP HÂRNICUȚI și TOP FRUNTAȘI, beneficiind de o sponsorizare în valoare de 22 000 Euro. Cu sponsorizarea obținută am reușit să îmbunătățim substanțial baza materială a unității de învățământ și a grupelor de preșcolari. Tot în acest an școlar, unitatea noastră de învățământ a obținut LOCUL III pe țară în cadrul Programului Național de Educație de Mediu „Patrula de Reciclare”. De asemenea, trebuie amintit că am reușit să determinăm Primăria să parcheteze ultimele 4 săli de grupă ale grădiniței și să mai facă și alte mici lucrări de reparații care se impuneau. Toate cele 24 de cadre didactice care și-au desfășurat activitatea în anul școlar 2015-2016 sunt titulare ale grădiniței. Catedra rezervată a fost ocupată de un cadru didactic calificat detașat.

Anul școlar 2016-2017 debutează cu 12 grupe cu program prelungit (353 preșcolari înscriși) – 5 grupe mici, 3 grupe mijlocii și 4 grupe mari. În perioada 22-23 septembrie 2016, unitatea de învățământ a fost evaluată în vederea atestării nivelului calității serviciilor educaționale de către evaluatori A.R.A.C.I.P. Grădinița cu Program Prolungit „MIHAI EMINESCU”, Tg-Jiu, Gorj a obținut la evaluarea externă calificativul FOARTE BINE la toți indicatorii de performanță.

Activitate a anului școlar 2016-2017 a fost încununată de implementarea în parteneriat cu Asociația „Pupăzan Marius Daniel pentru integrarea persoanelor cu dizabilități” a Proiectului „Nouă ne pasă!”, în perioada 13 aprilie – 12 iunie 2017, proiect cu finanțare nerambursabilă (în valoare de 9000 Ron), acordată în cadrul Programul „Spații Verzi”, componenta „Spații Verzi Urbane”, finanțatorii proiectului fiind MOL ROMÂNIA și FUNDAȚIA PENTRU PARTENERIAT. Prin intermediul acestui proiect s-a realizat amenajarea și reabilitarea spațiului verde prin plantări de flori, arbuști și arbori autohtoni a curții grădiniței și reabilitarea cu materiale mediu-protective sau cu materiale naturale a terenului de joacă (prin montarea unor complexe de joacă, seturi escaladare și vopsirea în culori diferite a aparatelor de joc existente).

Începând cu anul școlar 2019-2020, în grădinița noastră este implicată în Programul Mondial de educație ecologică ECO-SCHOOL/ECOȘCOALA coordonat de Centrul Carpato-Danubian de Ecologie prin derularea proiectului educațional „NATURA ÎNSEAMNĂ VIAȚĂ” parte dintre



activitățile din grădiniță regăsindu-se printre activitățile promovate de site-ul și pagina de facebook a proiectului.

Începând cu anul școlar 2021-2022, ca urmare a finalizării Proiectului SMIS: 123202 „EXTINDERE ȘI REABILITARE GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, CORP C1 de către Primăria Municipiului Tg-Jiu, în unitatea noastră s-au format 4 grupe noi de preșcolari (2 grupe mici, o grupă mijlocie, o grupă mare) în care au fost înscriși un număr de peste 80 de copii cu vârste cuprinse între 2-6/7 ani. În consecință, începând cu anul școlar 2021-2022, Grădinița cu Program Prelungit „Mihai Eminescu”, Tg-Jiu funcționează cu 16 grupe și cu un număr de 370 de preșcolari dintre care 6 grupe mari, 3 grupe mijlocii și 7 grupe mici și un număr de 33 de cadre didactice și 24 personal didactic auxiliar și nedidactic.

Tot în acest an școlar, s-a obținut finanțarea unui proiect ERASMUS + „INCLUZIUNEA PRIN GAMIFICARE”/„INCLUSION THROUGH GAMIFICATION” având ca țări partenere Slovacia și Turcia.

Anul școlar 2022-2023 a fost un an plin de succes în ceea ce privește programele și proiectele. Grădinița a fost beneficiara unui Proiect transfrontalier GRĂDINIȚE ÎNFRĂȚITE, proiect cu implicarea mai multor unități școlare din România și Republica Moldova, iar cu sprijinul Primăriei Târgu Jiu, am putut desfășura mobilitatea de la Târgu Jiu din luna mai 2023.

De asemenea, Programul Național Kalokaghatia a fost desfășurat de către toate grădinițele cu program prelungit din municipiul Târgu Jiu cu sprijinul și cu finanțarea Primăriei Târgu Jiu, iunie 2023.

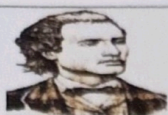
OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Grădiniței cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU” permite un învățământ la standarde ridicate de calitate, armonizat cu valorile europene. Cu un curriculum diferențiat, un mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale copiilor, respectând atât autonomia individuală, cât și pe cea instituțională, grădinița acordă șanse egale tuturor copiilor în formarea și dezvoltarea lor.

Gradul de atractivitate a ofertei noastre educaționale este susținut de prestația calitativă remarcabilă a cadrelor didactice, cu responsabilitate și profesionalism, existența unei baze materiale adecvate, de o foarte bună colaborarea cu partenerii, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se obținerea celor mai bune rezultate bune în pregătirea preșcolarilor pentru trecerea la învățământul primar.

DEVIZA GRĂDINIȚEI: „EDUCAȚIE PENTRU TOȚI, EDUCAȚIE PENTRU FIECARE!”
ELEMENTE DE PERSONALIZARE A GRĂDINIȚEI:

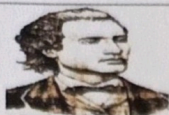
- Imnul grădiniței „Ani frumoși, de grădiniță...”;
 - Anual – festivități de deschidere și/sau închidere a anului școlar;
 - Anual - „Eminesciana”;
 - Anual – „Trecut-au anii...” (zilele grădiniței);
 - Anual - „Carnavalul preteniei”;
 - Anual - „Sportivi în acțiune”;
 - Ocazional- activități dedicate evenimentelor locale, naționale, internaționale/UNESCO
- ELEMENTE DE PROMOVARE A ACTIVITĂȚII GRĂDINIȚEI:
- Anual – Revista grădiniței „LABIRINTUL COPILĂRIEI”;



- Articole în presa locală;
 - fluturași/broșuri/pliante;
 - Site-ul grădiniței www.gradinitamihaieminescu.ro
 - Pagina de facebook a grădiniței <https://www.facebook.com/Gradinita-Mihai-Eminescu-Tg-Jiu>
- PROIECTE EDUCATIONALE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE:**
- Proiect educațional regional „Copiii au... talent”, avizat MEN în CAERI cu Nr. 26404/16.02.2017, Poz. 161, Pg. 8 și ISJ Gorj cu Nr. 22470/01.11.2016;
 - Proiect educațional internațional Timtim-Timy, avizat MENCS, conform Protocolului de colaborare nr. 419/13.06.2016;
 - Proiect educațional „Ieri am fost copil... țin minte, însă astăzi... sunt părinte!” avizat MENCS în CAERI 2016, p. 26, poz. 802 și ISJ Gorj cu Nr. 15810/27.10.2015;
 - Proiect educațional „Diferiți, dar... împreună!”, avizat MECS în CAERI cu Nr. 31504/03.03.2015, Pg.26, Poz. 671 și ISJ Gorj cu Nr. 13146/06.11.2014;
 - Proiect educațional național „De la joc la educație financiară”, în anul școlar 2016-2017, avizat MENCS prin Convenția de colaborare Nr. 11517/22.12.2015;
 - Program educațional de mediu Patrula de Reciclare – edițiile 2013, 2014, 2015, 2016, 2017;
 - Proiect educațional „Diferiți, dar... împreună!”, avizat MEN în CAEN cu Nr. 24334/07.03.2014, Domeniul A.10, Poz. 21 și ISJ Gorj cu Nr. 15627/04.11.2013;
 - Proiect educațional de interferențe culturale „Paul Polidor” - „Ocroțiți zâmbetul copilăriei!”, avizat MEN în CAERI cu Nr. 24337/1/07.03.2014, Pg.20, Poz. 587 și ISJ Gorj cu Nr. 15626/04.11.2013;
 - Proiect național „Școli pentru un viitor verde – EDUPET 2012”, avizat MEN prin Protocolul de colaborare nr. 62031/2011;
 - Proiect național ROREC – PATRULA DE RECICLARE
 - Proiect ECO-ȘCOALA „NATURA ÎNSEAMNĂ VIAȚĂ” – 2019
 - PROIECT ERASMUS + INCLUZION THROUGH GAMIFICATION - 2021
 - * PROIECT TRANSFRONTALIER :GRĂDINIȚE ÎNFRĂȚITE - 2023
 - Proiecte educaționale locale în parteneriat cu: Poliția Județeană și de Proximitate, I.S.U Gorj, Biblioteca Județeană „Christian Tell”, Muzeul Județean „Alexandru Ștefulescu” etc.
 - Activități extrașcolare și extracurriculare dedicate evenimentelor locale, naționale, internaționale: Ziua Internațională a Educației, Ziua Mondială a Alimentației, Ziua Mondială a Voluntarilor , Ziua Mondială a Zonelor Umede, Ziua Pământului, Ziua Mediului, Ziua Națională a României, Sărbători de iarnă, Evenimente legate de celebrarea unor personalități culturale, istorice: Mihai Eminescu, Constantin Brâncuși, Tudor Vladimirescu, Ecaterina Teodorescu, Ion Creangă.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Personalul Grădiniței cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu este caracterizat printr-un ethos profesional înalt, caracterizându-se printr-un ansamblu de trăsături și valori precum: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm, dorința de afirmare, competitivitatea și perseverența.



Se va urmări dezvoltarea spiritului de cooperare, de emulație, climatul din grădiniță oferind un sentiment de siguranță, de echilibru.

Trăsăturile caracteristice dominante a întregului personal al unității noastre de învățământ:

- ☐ Libertatea de exprimare;
 - ☐ Umor și bună dispoziție;
 - ☐ Creativitate și originalitate;
 - ☐ Respectul reciproc;
 - ☐ Unitate în idei și acțiune;
 - ☐ Loialitate și dăruire profesională;
 - ☐ Încredere în propriile resurse intelectuale, afective, operaționale și instituționale;
 - ☐ Noblete, prin respectul valorilor reale de tip etic, cultural, civic;
 - ☐ Echilibrul emoțional;
 - ☐ Competențe de lucru, care să conducă la performanțe individuale și în echipă;
 - ☐ Hotărâre și dinamism;
 - ☐ Implicarea activă și responsabilă, în viața comunității;
 - ☐ Protejarea și respectarea drepturilor omului și a principiilor echității;
 - ☐ Atitudine deschisă către ceilalți, către nou și inovare. VALORI PROMOVATE
- Profesionalismul – a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.
 - Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
 - Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, empatie, prietenie și generozitate față de ceilalți.
 - Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
 - Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
 - Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.
 - Toleranța – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei. PRINCIPII
 - Asigurarea de șanse egale și calitate în educație;
 - Adaptarea actului educațional la nevoile de dezvoltare personală a preșcolarilor în vederea sprijinirii acestora în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în școală, integrării lor în viața socială și pe tot parcursul vieții.
 - Promovarea învățării permanente prin asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
 - Asigurarea unui sistem educațional bazat pe onestitate, deschidere, integritate și respect din partea tuturor participanților: cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ (nedidactic), preșcolari, părinți și autorități.
- Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze activitatea didactică și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:
- a. Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism;
 - b. Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul unității de învățământ;



c. Realizarea cooperării reale în cadrul unității de învățământ între: cadru didactic - cadru didactic, cadru didactic – antepreșcolar/preșcolar etc. și între grădiniță și comunitate (grădiniță - familie, grădiniță - instituțiile cu responsabilități educaționale/parteneri în educație), vizând calitatea actului educativ în beneficiul antepreșcolarilor/preșcolarilor;

d. Promovarea „imaginii grădiniței” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune antepreșcolari/preșcolari/părinți/cadre didactice.

Cultura organizațională este influențată de fiecare dintre componentele menționate mai sus, dar mai ales de modul cum aceste componente relaționează cu factorii mediului extern dar și între ele.

Formularea valorilor organizației noastre pornește, de la preambulul Convenției O.N.U. cu privire la drepturile copilului potrivit căruia copilul „trebuie să crească într-un mediu familial, într-o atmosferă de fericire, dragoste și înțelegere” pentru a-și dezvolta complet și armonios personalitatea.

Pentru a stabili cultura organizației noastre am stabilit câteva domenii esențiale din interiorul organizației: norme comportamentale, norme procedurale, norme cutumiare.

1. Normele comportamentale promovate:

- Asigurarea de șanse egale/oportunități egale tuturor beneficiarilor;
- Garantarea accesului liber al părinților la serviciile de educație parentală oferite;
- Responsabilitate și eficiență în oferirea unor servicii de calitate;
- Implicare și profesionalism a tuturor partenerilor implicați în derularea serviciilor;
- Respect pentru beneficiari;
- Coeziunea echipei, atitudini empatice;
- Valorificarea unor „modele comportamentale pozitive”.

2. Norme procedurale promovate:

- Organizația operează în conformitate cu o viziune pe termen lung;
- Includerea tuturor membrilor organizației în procesul decizional;
- Asigurarea resurselor educaționale (informaționale, materiale) necesare formării, dezvoltării competențelor parentale;

• Implicarea tuturor partenerilor sociali în derularea activităților specifice C.R.E.D., baza acțiunilor lor o reprezintă comunicarea, cooperarea și lucrul în echipă, centrat pe copil și familie. Verbele „a învăța, a cunoaște, a ști” vor fi utilizate cu cea mai mare frecvență în limbajul beneficiarilor;

• Interacțiunea și comunicarea sunt cele mai bune mijloace de a obține informațiile necesare și experiențele acumulate și dialogul sunt instrumente de schimbare a atitudinilor

- Respectarea legislației în vigoare privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
- Legea Nr. 272/2004;
- Convenția O.N.U. cu privire la drepturile copilului.

CURRICULUM

În anul școlar 2023-2024, componența Comisiei pentru curriculum din GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT MIHAI EMINESCU, Tg- Jiu este următoarea:

☞ Prof. Văduva Ionela- director



- ✧ Prof. Jurebie Maria- Augustina- responsabil Comisie pentru curriculum- grupa mare Ciupercuțele
- ✧ Prof. Chiper Cosmina Elena - grupa mare Ciupercuțele
- ✧ Prof. Chebeși Marinela- grupa mică Veseliei
- ✧ Prof. Popescu Antonela Magdalena- grupa mică Veseliei
- ✧ Prof. Fiștigoi Raluca- grupa mică Buburuzele
- ✧ Prof. Pîrvan Roxana- grupa mică Buburuzele
- ✧ Prof. Popescu Mihaela Daria- grupa mare Românașii
- ✧ Prof. Isuf Andreea/prof. Tudorin Georgeta Gabriela- grupa mare Românașii
- ✧ Prof. Cornescu Alina- Oana- grupa mare Piticii
- ✧ Prof. Bîzdoacă Ana- Maria - grupa mare Piticii
- ✧ Ed. Chiriac Ana-maria Roxana grupa mică Ursuleții
- ✧ Prof. Calotă Andreea- grupa mică Ursuleții
- ✧ Prof. Damian Corina- grupa mare Ștrumfii
- ✧ Prof. Fugaciu Mihaela- grupa mare Ștrumfii
- ✧ Ed. Bojincă Raluca- grupa mare Furnicuțele
- ✧ Prof. Cotoi Mădălina- grupa mare Furnicuțele
- ✧ Prof. Lastoviețchi Ileana- membru Comisia pentru curriculum, grupa mare Micii ecologiști
- ✧ Ed. Tudorașcu Oana Nicoleta- grupa mare Micii ecologiști
- ✧ Prof. Stoichin Alexandra- secretar Comisie pentru curriculum grupa mijlocie Steluțele
- ✧ Prof. Sîrbu Creola Maria- grupa mijlocie Steluțele
- ✧ Prof. Butîșeanu Liliana- grupa mică Albinuțele
- ✧ Prof. Giubegan Adriana- - grupa mică Albinuțele
- ✧ Prof. Ciuncanu Oana- grupa mijlocie Florile
- ✧ Prof. Mercurean Otilia Ioana- grupa mijlocie Florile
- ✧ Prof. Ionașcu Ecaterina- grupa mijlocie Iepurașii
- ✧ Prof. Pițian Ramona Maria- grupa mijlocie Iepurașii
- ✧ Prof. Scrieciu Loredana- grupa mijlocie Fluturașii
- ✧ Prof. Răduțoiu Ariana Elena- grupa mijlocie Fluturașii
- ✧ Prof. Trușcă ionuța- grupa mică Îngerașii
- ✧ Prof. Văduva Ana Georgiana- grupa mică Îngerașii
- ✧ Prof. Dumitru Lidia Simona- grupa mijlocie Pușorii moțați
- ✧ Prof. Seceleanu Lăcrămioara- grupa mijlocie Pușorii moțați
- ✧ Prof. Iova Simona- grupa mare Spiridușii- CREȘĂ
- ✧ Ed. Tabacu Liliana Elena- grupa mare Spiridușii- CREȘĂ
- ✧ Ed. Cintează Andrada- grupa mijlocie Minionii- CREȘĂ
- ✧ Ed. Safta Elena- grupa mijlocie Minionii- CREȘĂ

Pe parcursul anului școlar 2023-2024, Comisia pentru curriculum de la GRĂDINIȚA P.P. MIHAI EMINESCU Tg- Jiu și-a propus atingerea Țintelor:

- Asigurarea calității actului educațional în conformitate cu Curriculumul pentru educația timpurie .
- Personalizarea ofertei educaționale la nivelul preșcolar prin elaborarea și întocmirea condiții de evidență a activității didactice pe module/săptămânal.



- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor curriculare; utilizarea de strategii activ-participative, creșterea preocupării pentru individualizarea învățării;
- Pregătirea metodică, științifică prin participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;

Obiectivele au fost stabilite pe cele patru domenii funcționale propuse, astfel:

- CURRICULUM,
- RESURSE UMANE,
- RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE,
- RELAȚII COMUNITARE.

În ceea ce privește domeniul funcțional – CURRICULUM , ținta principală este îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare iar ca și obiective specifice enumerăm:

O1: Sporirea eficienței actului didactic.

O2: Evaluarea preșcolarilor cu scop de orientare și optimizare a procesului de învățare.

O3: Utilizarea unor strategii interactive, moderne în desfășurarea activității la grupă.

Pentru realizarea acestor obiective propuse au fost desfășurate acțiuni la începutul anului școlar sau pe parcursul întregului semestru I:

- Studierea Ordinului privind structura anului școlar 2023– 2024
- Studierea Planului-cadru de învățământ și a programei școlare, a Curriculumului pentru educație timpurie
- Studierea noutăților din domeniul preșcolar
- Întocmirea planificărilor anuale și calendaristice. Avizarea lor de către directorului grădiniței
- Achiziționarea și distribuirea auxiliarelor didactice cu ajutorul comitetelor de părinți.
- Transmiterea către cadrele didactice a informațiilor furnizate la Consfătuirea educatoarelor, cu privire la aspecte ce vizează ciclul preprimar.
- Analiza activității Comisiei metodice pe anul școlar 2022-2023. Propuneri de activități/termen de realizare/responsabilități pentru anul școlar 2023-2024
- Stabilirea și aplicarea evaluărilor inițiale/finale, comportamentelor și itemilor
- Statistica privind rezultatele evaluărilor inițiale/finale pe grupe de vârstă, se află în raportul asupra evaluării inițiale și în raportul evaluării finale, s-a înregistrat progres în ceea ce privește competențele preșcolarilor.
- Inițierea programelor/măsurilor remediale pentru preșcolarii cu dificultăți de învățare
- Utilizarea unor modalități alternative de evaluare
- Organizarea și desfășurarea unor programe educative cu prilejul diferitelor sărbători sau evenimente.
- Prezentare de referate, mese rotunde, exemple de bună practică, dezbateri, care să abordeze utilizarea strategiilor didactice .
- Desfășurarea activităților cu utilizare TIC, cu softurile educaționale , cu metode moderne și integrate, cu metode interactive.



Activitățile educative, extracurriculare au fost desfășurate în grădinița noastră, conform planificării consilierului educativ al grădiniței respectiv Planul managerial al Comisiei pentru Proiecte și Programe Educative și Extrașcolare.

Ca parte integrantă a procesului educativ, activitățile extracurriculare au respectat reperele oricărei activități didactice: comunicare, etica relațiilor educatoare – preșcolar, strategii de management.

ANALIZA SWOT- CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-grădinița dispune de întregul material curricular(plan de învățământ, curriculum pentru învățământ preșcolar, scrisoare metodică, auxiliare didactice, ghiduri și îndrumătoare metodice, diverse material didactice și informaționale). -în procesul de predare-învățare cadrele didactice folosesc metode active participative, softuri educaționale. -temele abordate în planul operational săptămânal sunt de interes și de actualitate - activitatea educativă satisface așteptările tuturor beneficiarilor.	-fonduri bugetare insuficiente pentru achiziționarea unor material didactice necesare -se întâmpină greutăți în achiziționarea de hârtie și toner pentru aparatele de multiplicat. -lipsa abilităților de folosire a calculatorului în procesul de predare-învățare a unor cadre didactice .slaba preocupare a unor cadre didactice de a posta activitățile, de a le descrie corespunzător metodicii de specialitate, de a realiza material de calitate

→ În ceea ce privește domeniul funcțional- RESURSE UMANE obiectivul general este: formarea continuă și autoperfecționarea cadrelor didactice iar ca și obiective specifice enumerăm:

- O1: Participarea la acțiuni de formare continuă a cadrelor didactice atât fizic cât și online
- O2: Prevenire și combaterea absenteismului, valorificarea potențialului fiecărui preșcolar prin adoptarea strategiilor la caracteristicile evoluției psihofizice .
- O3: Asigurarea respectării normelor de securitate și siguranță pentru preșcolari.

În scopul realizării acestor obiective s-au desfășurat următoarele acțiuni:

- Identificarea nevoilor de formare a educatoarelor
- Implicarea cadrelor didactice în susținerea de referate, participarea la workshopuri, sesiuni de comunicări, exemple de bune practice, dezbateri, schimburi de experiență, activități demonstrative conform Planului operațional pe întreg anul școlar.
- Monitorizarea (periodică și finală) tuturor activităților cuprinse în Fișa postului , urmărindu-se strategiile educative, stadiile de parcurgere, optimizarea demersului didactic, finalitatea acestora și dovezile aferente (cuprinse în portofoliul educatoarei)
- Participarea la consfătuiri și cercuri pedagogice, atât online cât și fizic.
- Participarea la stagii de formare continuă acreditate, la simpozioane, conferințe, seminarii, cursuri.
- Desfășurarea unor inspecții pentru grade didactice și definitivare în învățământ.



- Lucrări și articole de specialitate, publicate sub semnătura proprie în cadrul unor reviste, cărți de specialitate sau pe site-uri educaționale, platforme educaționale.
- Actualizarea Portofoliului personal al cadrului didactic
- Întocmirea unei baze de date corecte și complete privind datele referitoare la încadrare și responsabilități în cadrul diverselor comisii de lucru din grădiniță
- Desfășurarea ședințelor și lectoratelor cu părinții prin grupurile de comunicare existente.
- Aplicarea de chestionare în vederea cunoașterii nevoilor părinților și a gradului de satisfacție al acestora

ANALIZA SWOT- RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-personalul didactic este calificat în proporție de 100% -din cele 39 de cadre didactice ale grădiniței 25 sunt titulare GRAD I- 12 cadre didactice GRAD II- 2 cadre didactice DEFINITIVAT- 21 cadre didactice DEBUTANT- 3 cadre didactice SUPLINATOR- 13 cadre didactice TITULAR- 25 cadre didactice 2 cadre didactice – DETAȘATE 1 cadru didactic-CIC -11 cadre didactice metodiste ale Colegiului Național „Spiru Haret” Tg-Jiu- îndrumător practică -10 cadre didactice metodiste ale ISJ Gorj -12 cadre didactice gradații de merit -30 cadre didactice au urmat cursuri universitare, 9 cadre didactice au cursuri postuniversitare, master -preocuparea unor cadre didactice pentru perfecționare, pentru cercetare și elaborare de auxiliare didactice, îndrumătoare metodice, ghiduri metodice, culegeri de poezii și cântece, cărți în domeniul specialității sau a managementului educațional.	-atractivitatea scăzută pentru cursurile perfecționare. -lipsa de interes a unor cadre didactice față de calculatorul -predarea cu întârziere a unor teme pe p neparticiparea la dezbateri. -slaba preocupare de a lucra în echipă Classroom.

Domeniul funcțional- RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE are ca obiectiv general valorificarea materialului didactic și ca obiective specifice:

O1: Confecționarea de material didactic (planșe, tablouri, machete, prezentări Power Point), precum și realizarea unor prezentări, video-uri, jocuri interactive.

O2: Diversificarea gamei de mijloace didactice utilizate în desfășurarea activității didactice (cd-uri educaționale, site-uri educaționale, calculator, dvd- uri, video-proiector, softuri educaționale etc.).

În grădinița noastră, educatoarele sunt interesate (nu toate în aceeași proporție) în realizarea acestor obiective , astfel s-a urmărit :

- Crearea ambientului educațional atât în sălile de grupă, cât și pe holurile grădiniței
- Confecționarea de material didactic cu ajutorul copiilor și al părinților



- Valorificarea fondului de carte al bibliotecii grădinitei și al bibliotecii fiecărei grupe în scopul eficientizării procesului instructiv- educative
- Utilizarea materialelor educaționale aflate pe suporturi electronice
- Desfășurarea activităților cu utilizare TIC
- Dezvoltarea resurselor materiale și didactice specifice activității didactice (achiziționarea de cărți, planșe, hărți și cd-uri educative)

ANALIZA SWOT- RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-grădinița dispune de o bază materială bogată -sălile de grupă dispun de mobilier corespunzător particularităților de vârstă ale preșcolarilor -există material informațional suficient și de calitate -există internet și televiziune prin cablu în fiecare sala de grupă -există laptop în fiecare sală de grupă	-slaba preocupare de a realiza resurse educaționale pentru activitatea online -lipsa unui spațiu special amenajat pentru desfășurarea activităților de educație-fizică și a unor programe educative-programe artistice și serbări

Domeniul funcțional – *RELATII COMUNITARE* are ca obiectiv general întocmirea unei oferte de activități extracurriculare adecvate în raport cu particularitățile grupei de preșcolari iar obiectivul specific este:

O1: Inițierea și derularea unor parteneriate și proiecte educaționale locale, interjudețene, naționale și internaționale:

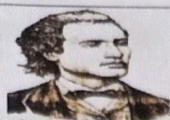
S-au desfășurat activitățile cuprinse în proiectul educațional „NATURA ÎNSEAMNĂ VIAȚĂ”, cuprins în programul mondial ECO-SCHOOL/ECO-ȘCOALA, precum și în proiectele educative locale, județene, interjudețene și naționale avizate în acest an școlar.

De asemenea s-a desfășurat: CARNAVALUL TOAMNEI, DE ZIUA ȚĂRII MELE, EMINESCIANA, CARNAVALUL PRIETENIEI și alte activități desfășurate în grădinița noastră.

În ceea ce privește Curriculumul la decizia școlii, în acest an școlar în urma analizării ofertei prezentate de către educatoarele fiecărei grupe mijlocii și mari, părinții au ales ca preșcolari să desfășoare activitățile opționale dorite. În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că activitățile planificate la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral.

Activitățile opționale desfășurate în acest an școlar au fost:

MARE-PITICII	BÎZDOACĂ ANA MARIA CORNESCU ALINA OANA	<i>CĂLĂTORIE PE ȚĂRĂMUL GRAFISMELOR</i>	DOMENIUL
MARE- ȘTRUMFII	DAMIAN CORINA FUGACIU MIHAELA	<i>MISTERIOASA LUME A POVEȘTELOR!</i>	DOMENIUL
MARE-MICII ECOLOGIȘTI	LASTOVIETCHI ILEANA TUDORAȘCU NICULINA OANA	<i>ABC-UL... SIGURANȚEI RUTIERE</i>	DOMENIUL DOMENIUL DOMENIUL



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MIHAI EMINESCU”
STR. OLARI NR. 3, COD 210258, TÂRGU JIU, GORJ
COD FISCAL: 29448992
TEL./FAX: 0353 801417
E-mail: gr_eminescu_gj@yahoo.com



MARE-FURNICUȚELE	ȘERBĂNETE DANIELA BOJINCĂ RALUCA	DANSĂM ȘI NE DISTRĂM!	DOMENIUL
MARE-URSULEȚII	TEOADER TALIDA IOLANDA CHIPER ELENA COSMINA	CLUBUL MICILOR CURIOSI	DOMENIUL
MIJLOCIE ALBINUȚELE	BUTIȘEANU LILIANA GIUBEGAN ADRIANA- EUGENIA	ÎN LUMEA POVEȘTILO	DOMENIUL DOMENIUL DOMENIUL
MIJLOCIE FLORILE	MERCUREAN IOANA OTILIA	CÂNTĂM, NE DISTRĂM!	DOMENIUL
MIJLOCIE STELUȚELE	SÎRBU-GUȘE CREOLA STOICHIN ALEXANDRA- MANUELA	BUNELE MANIERE PENTRU CEI MICI	DOMENIUL
IEPURAȘILOR	IONAȘCU ECATERINA PIȚIAN MARIA RAMONA	CĂLĂTORIE ÎN LUMEA POVEȘTILO TERAPEUTICE	DOMENIUL DOMENIUL DOMENIUL

În anul școlar 2024-2025, activitățile opționale ce au fost alese din oferta prezentată la grupă de către educatoarele de la grupele mijlocii și mari sunt următoarele:

MARE-MICII ECOLOGIȘTI	LASTOVIETCHI ILEANA TUDORAȘCU NICULINA OANA	LET,S LERN ENGLISH...STEP BY STEP!!!	DOMENIUL COMUNICA
MARE-FLUTURAȘII	RĂDUȚOIU ARIANA ELENA SCRIECIU LOREDANA	ENGLISH IS FUN!	DOMENIUL LIMBA ENG
MARE-PUÎȘORII MOȚAȚI	DUMITRU LIDIA SIMONA SECELEANU LĂCRĂMIOARA	ENGLISH IS FUN!	DOMENIUL LIMBA ENG
MARE-FLORILOR	MERCUREAN IOANA OTILIA CIUNCANU OANA	MUZICĂ ȘI ARMONIE	DOMENIUL
MARE-STELUȚELE	SÎRBU-GUȘE CREOLA STOICHIN ALEXANDRA- MANUELA	ENGLISH IS FUN	DOMENIUL LIMBA ENG
MARE-FURNICUȚELE	BOJINCĂ RALUCA FLORENTINA COTOI GEORGETA MĂDĂLINA	ENGLISH IS FUN!	DOMENIUL LIMBA ENG



MARE-IEPURAȘILOR	IONAȘCU ECATERINA PIȚIAN MARIA RAMONA	<i>ENGLISH IS FUN!</i>	DOMENIUL LIMBA ENG
MIJLOCIE-ALBINUȚELE	BUTIȘEANU LILIANA GIUBEGAN ADRIANA-EUGENIA	<i>HAVE FUN WITH ENGLISH WORDS!</i>	DOMENIUL LIMBA ENG
MIJLOCIE-VESELIEI	CHEBEȘI MARINELA POPESCU ANTONELA MAGDALENA	<i>ENGLISH IS FUN!</i>	DOMENIUL LIMBA ENG
MIJLOCIE-BUBURUZELE	PÎRVAN SIMONA ROXANA FIȘTIGOI RALUCA ALEXANDRA	<i>PLAY, LEARN AND GROW TOGETHER</i>	DOMENIUL LIMBA ENG
MIJLOCIE-ÎNGERAȘII	VĂDUVA ANA-GEORGIANA TRUȘCĂ IONUȚA	<i>ENGLISH IS FUN!</i>	DOMENIUL LIMBA ENG

În acest an școlar au fost susținute activități demonstrative de către doamnele educatoare titulare, conform planificării efectuate de responsabilul Comisiei pentru mentorat și evoluție în carieră.

Activități și teme dezbătute în 2023-2024 în cadrul Comisiei pentru curriculum:

- Noutăți și recomandări din cadrul consfăturilor educatoarelor- Octombrie 2023
 - Dezbateri legate de scrisoarea metodică și de Amprenta pedagogică- importanța ei în procesul de formare a cadrelor didactice în educația timpurie.
 - Învățarea prin joc- echilibru sau focalizare în funcție de nevoile identificate? -
Noiembrie 2023
 - Echitatea în educație- provocări și soluții- Decembrie 2023
 - Importanța educației pentru valori în educația timpurie- Ianuarie 2024
 - Activități STEAM/ȘTIAM în educația timpurie- exemple, metode, instrumente- Februarie 2024
 - Care este rolul unității de educație timpurie în dezvoltarea copilului și, implicit, în a crea „starea de bine” a copilului
 - Metode și tehnici pentru dezvoltarea gândirii creative în educația timpurie- Martie 2024
 - Comunicarea interinstituțională- principii și instrumente care asigură succesul
 - Patrimoniu viu în curriculum pentru educație timpurie- Aprilie 2024
 - Profilul absolventului- document de referință pentru proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului național Mai 2024
 - Tehnologie versus interacțiune umană în procesul de digitalizare din educație- Iunie 2024
- Conform Scrisorii metodice din anul școlar 2023-2024, s-au întocmit procese-verbale și au avut loc întâlniri între educatoarele grădiniței.



Asigurarea unui mediu de viață socială armonios, liniștit, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene. Promovarea, în cadrul grădiniței, a principiilor școlii incluzive.

DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI OBIECTIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

A. OBIECTIVE GENERALE

1. Prevenirea violenței în grădiniță și familie în vederea diminuării fenomenului;
2. Protecția victimelor violenței în familie și responsabilizarea agresorilor prin constituirea unui cadru instituțional integrat, și adoptarea unor politici și măsuri specifice;
3. Promovarea cooperării intersectoriale și susținerea parteneriatului cu societatea civilă și a parteneriatului public-privat în implementarea politicilor în domeniu.
4. Respectarea și aplicarea legii și protecția preșcolarilor discriminați:

- ❖ Asigurarea respectării prevederilor legislației antidiscriminare, prin acțiuni specifice de investigare, constatare și sancționare a actelor de discriminare;
- ❖ Instituirea, conform legii, de măsuri și acțiuni speciale de protecție a persoanelor/preșcolarilor discriminați sau a categoriilor de persoane defavorizate;
- ❖ Monitorizarea respectării și promovării drepturilor omului;
- ❖ Informarea și formarea tuturor cadrelor didactice în promovarea principiilor egalității de șanse și nediscriminării.

5. Asigurarea cadrului legal adecvat pentru respectarea deplină a drepturilor omului, a egalității de șanse și implementarea normelor europene în materie de nediscriminare.

6. Conștientizarea problemelor discriminării

- ❖ Îmbunătățirea educației în ceea ce privește promovarea drepturilor omului, prevenirea și combaterea discriminării;
- ❖ Informarea preșcolarilor, profesorilor, părinților cu privire la producerea de acte/fapte de discriminare, precum și la efectele negative ale acestora asupra climatului educativ;
- ❖ Informarea preșcolarilor, profesorilor, părinților cu privire la drepturile și obligațiile ce derivă din implementarea principiilor egalității de șanse și nediscriminării;
- ❖ Facilitarea comunicării între preșcolari, profesori și diferite organizații care le reprezintă interesele;
- ❖ Cooperarea cu societatea civilă în implementarea Planului anual de acțiune pentru combaterea discriminării.

7. Elaborarea de studii și rapoarte

- ❖ Analiza științifică a nivelului actual de discriminare și a tratamentului egal, studiul fenomenului discriminării în contextul realității social culturale din acest moment.
- Activitatea comisiei a fost una dinamică, o mare parte din ceea ce ne-am propus am realizat.
- Astfel, a fost întocmită o bază de date privind reglementările și normele naționale și internaționale privind prevenirea și înlăturarea discriminărilor de orice fel, aceasta conținând următoarele categorii de informații:
 - instituții europene specializate;
 - documente internaționale specifice, evenimente dedicate domeniului;
 - rapoarte științifice specifice domeniului;
 - publicații de specialitate;
 - documente naționale în domeniu.
 - S-a realizat o bază de date privind copiii aflați în dificultate;



- S-au aplicat cadrelor didactice chestionarul privind discriminarea iar din interpretarea rezultatelor a rezultat că acestea dețin informații corecte despre discriminare și că în grădinița noastră nu există fenomenul de discriminare a copiilor;
- S-a constituit grupul de acțiune pentru siguranța școlară format din :prof. Văduva Ionela-director, prof. Dumitru Lidia Simona, prof. Damian Corina, prof. Bobic Loredana-consilier școlar, prof. Cutuca Gabriela-consilier școlar, agent Latu Bogdan-IPJ Gorj.
- În anul școlar 2023-2024 au avut loc următoarele activități de prevenție:
 - ✓ „Regulile grupei noastre!”-lectură după imagini.
 - ✓ „ Așa DA, așa NU! - Stop violenței!”-pentru această activitate s-a realizat un filmuleț necesar părinților și/sau persoanelor care se ocupă cu educația preșcolarilor cu scopul prevenirii oricăror forme de violență, prezentat în format electronic și s-a transmis pe grupurile de whatsapp/facebook sau pe adresele de mail.
 - ✓ „Împreună împotriva violenței!”- campanie de informare prin pliante, afișe, ședințe cu părinții
 - ✓ „Toți suntem egali....și ei sunt ca noi...”, acțiune desfășurată cu ocazia Zilei Internaționale a Toleranței, unde copiii au învățat să aibă o atitudine deschisă și respect față de diferențele care există între oameni.
 - ✓ „25 noiembrie - Ziua internațională pentru eliminarea violenței împotriva femeii”- întâlnire de lucru cu părinții.
 - ✓ „Toți avem aceleași drepturi!”- întâlnire de lucru cu cadre didactice, personal nedidactic și părinți – informare asupra principiilor echității și egalității de șanse (egalitatea de gen).
 - ✓ „Violența pe terenul de joc, în parc, pe stradă, la grădiniță ...”-lectură după imagini -în această activitatea copiii au lecturat imagini despre posibilele conflicte ce pot apărea la locul de joacă , au învățat despre modul în care acestea pot fi evitate înțelegând necesitatea de a se comporta civilizat în orice moment și în orice loc.
 - ✓ „Conflictul și soluționarea acestuia!” – activitate de informare a părinților-referat, aplicare de chestionare;
 - ✓ Violența criticată de copii”- concurs de posterer, desene;
 - ✓ „Educație pentru toți, educație pentru fiecare!”-5 mai – Ziua europeană de luptă împotriva discriminării persoanelor cu handicap - întâlniri de lucru cu părinții, consilierea părinților privind drepturile persoanelor cu handicap și de promovare a demnității acestora .
 - ✓ „Ce este bullying-ul/cyberbullying-ul?”-prezentare PPT;
 - ✓ „Siguranță de nota 10”- Campanie de informare prin pliante, flyere, afișe, ședințe cu părinții;
 - ✓ „Cupa prieteniei”-activitate outdoor
 - ✓ „Copil ca tine sunt și eu!” –referat pentru părinți

ANALIZA SWOT



PUNCTE TARI: Întocmirea unei baze de date privind copiii aflați în dificultate; Diversitatea programului de activități educative; Desfășurarea activităților educative planificate; Personal didactic calificat; Realizarea unei proceduri operaționale privind managementul cazurilor de violență asupra preșcolarilor; Constituirea grupului de acțiune pentru siguranță școlară.	PUNCTE SLABE: Legătura minimă cu părinții copiilor aflați în dificultate; În cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului; Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative; Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice . Implicarea insuficientă a părinților în prevenirea actelor de violență și discriminare ;
AMENINȚĂRI: Implicarea minimă/insuficientă a familiei în susținerea activității educative din grădiniței. Situația economico-socială precară; Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor; Desfășurarea grevei generale în învățământ; Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.	OPORTUNITĂȚI: Deschiderea comunității pentru sprijinirea cadrelor didactice în combaterea actelor de discriminare și violență: Poliția de proximitate, Asistența socială. Consilierea cadrelor didactice debutante cu privire la legislația în domeniu și prevederile curriculumului național, cu pecădere pe educația nonviolentă.

Concluziile comisiei sunt clare, fără echivoc:

- În grădinița noastră nu există cazuri de discriminare pe niciun criteriu, nici în rândul preșcolarilor, nici în rândul părinților și nici în cel al cadrelor didactice.
- În grădinița noastră există 12 copii aflați în dificultate. Dificultățile care ar duce la discriminare sunt: întârziere în dezvoltarea psihică, întârziere în dezvoltarea limbajului receptiv și expresiv, mișcări stereotipe, tulburare reactivă de atașament.
- În grădinița noastră nu există preșcolari care au participat la săvârșirea unor acte de delincvență juvenilă.
- Toate cadrele didactice au colaborat în adunarea datelor necesare stabilirii acestor concluzii.
- Toți factorii educaționali au intervenit în cazul conflictelor mărunte dintre copii, care au fost reduse și fără consecințe grave.



- Încă mai sunt copii violenți, încă mai sunt părinți violenți, chiar dacă acest lucru nu reiese din chestionare.

Putem spune că am reușit să convingem de beneficiile includerii nediscriminării și egalității de șanse în propria cultură organizațională, că vom menține standardele actuale în acest domeniu și că vom spune oricând că Grădinița „Mihai Eminescu” din Tg-Jiu este o grădiniță incluzivă în adevăratul sens al cuvântului.

PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

La începutul anului școlar 2023-2024, s-au întocmit documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale educatoarelor/ profesorilor și corelarea temelor propuse cu cerințele și nivelul de dezvoltare al grupei de preșcolari/antepreșcolari;
- utilizarea unor strategii didactice adecvate, în cadrul activităților educative, astfel încât copilul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor cadrelor didactice din unitate în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, activități voluntariat etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real unitate-familie și a partenerilor locali.
- realizarea de parteneriate la nivel local, regional sau național, prin participarea elevilor la cât mai multe activități și concursuri;

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul activităților educative și al adreselor ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii fiecărei grupe, ea desfășurându-se sub diverse forme, conform planificării calendaristice întocmite la începutul anului școlar de către fiecare cadru didactic în conformitate cu nevoile și cerințele grupei.

Activitatea educativă din anul școlar 2023-2024 a fost centrată pe formarea la preșcolari/antepreșcolari a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile

autentice ale democrației. Misiunea noastră conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor:

- re-tehnologizarea procesului de educație;
- încurajarea competiției, a performanței și progresului școlar, prin participarea la concursuri școlare și alte activități extrașcolare ce au promovat competiția;
- prevenirea abandonului și a eșecului școlar;

Întreg colectivul de cadre didactice au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care copilul relaționează cu adulții și colegii din aceeași grupă și nu numai.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE și EXTRACURRICULARE

Proiectele educative realizate în anul școlar 2023-2024 au vizat implicarea unui număr cât mai mare de antepreșcolari/preșcolari în viața unității, prin participarea la diverse activități extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea copiilor într-un spațiu educativ variat și atractiv. Toate cadrele didactice din unitate s-au implicat în organizarea de activități extracurriculare interdisciplinare pentru marcarea **unor evenimente locale, naționale și internaționale precum:**

- „TÂRGUL DE TOAMNĂ” - 26.10.2023
- „SPORTIVI ÎN ACȚIUNE” -07.06.2024
- „ADIO GRĂDINIȚĂ”- 10-19.06.2024
- MAREA ZI A ȚĂRII MELE - 29.11.2023
- ZIUA EDUCAȚIEI FINANCIARE- 10.04.2024
- „ZIUA ÎNCREDERII” – 13.05.2024
- SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE „GLOBAL EDUCATION WEEK”13.11.2023



- ZIUA INTERNAȚIONALĂ A SALUTULUI – 21.11.2023
- ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ- 7.02.2024
- „MAMEI IUBIREA NOASTRĂ-N DAR” – 08.03.2024
- „COPIII EUROPEI” – 09.05.2024

Toate cadrele didactice din unitate s-au implicat în organizarea de activități educative specifice unor noi tipuri de educație cum ar fi:

- o EDUCAȚIE FINANCIARĂ: „BANII ȘI VALOAREA LOR”- octombrie 2023
- o EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE COPILULUI: „DIFERIȚI DAR EGALI”- noiembrie 2023
- o EDUCAȚIE RELIGIOASĂ: „TRADIȚII DE CRĂCIUN” decembrie 2023
- o EDUCAȚIE CULTURALĂ : „EMINESCU ȘI COPIII”- ianuarie .2024
- o EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE: „JOC, MIȘCARE, SĂNĂTATE” –februarie 2024
- o EDUCAȚIE RUTIERĂ: „STRADA PRIETEN SAU DUȘMAN” - martie 2024
- o EDUCAȚIE P.S.I.- „EVACUARE ÎN CAZ DE CUTREMUR”- aprilie 2024
- o EDUCAȚIE PENTRU VALORI : „ZIUA EUROPEI”- mai 2024

Activitățile s-au concretizat în derularea unor **proiecte sau parteneriate** în care s-au implicat majoritatea cadrelor didactice de la ciclul primar. Dintre acestea amintim:

- ÎNVĂȚĂM SĂ DĂRUIM – proiect județean ;
- CU PAȘI MICI DAR...SIGURI – proiect județean;
- JOC, MIȘCARE. SĂȘĂTATE- proiect județean;
- TOȚI COPIII MERITĂ O ȘANSĂ- proiect județean;
- CURCUBEUL SCHIMBĂRII – proiect județean;
- FIECARE COPIL MERITĂ UN PĂRINTE INFORMAT - proiect local
- ACADEMIA MICILOR POLITIȘTI – proiect local;
- SUS CORTINA PENTRU TOȚI COPIII – proiect local
- VREAU SĂ CRESC SĂNĂTOS – proiect local



- CU PAȘI MICI DE LA GRĂDINIȚĂ SPRE ȘCOALĂ!- proiect local
- VOM FI ȘI NOI ȘCOLARI! – proiect local
- DE LA JOC... LA EDUCAȚIE FINANCIARĂ”- proiect local în cadrul programului național de stimulare a interesului pentru educație financiară
- JOC, RESPECT ȘI BUCURIE- proiect județean în cadrul programului educațional național de educație pentru valori
- DIFERIȚI DAR... ÎMPREUNĂ – proiect interjudețean;
- MICII ECOLOGIȘTI – proiect interjudețean
- ATELIERE DE VARĂ – Program național
- GRĂDINIȚE ÎNFRĂȚITE – PUNTE DE LEGĂTURĂ ȘI VALOARE EDUCATIVĂ- proiect transfrontalier;
- NATURA ÎNSEAMNĂ VIAȚĂ- PROIECT ECO-ȘCOALA;

De asemenea, fiecare cadru didactic a organizat activități adaptate domeniilor de interes ale grupei pe care o conduc, cum ar fi:

- excursii tematice în cadrul Programului Național Școala Altfel și al Programului Național Săptămâna verde;
- vizionări de spectacole de teatru sau de circ: „Greierașul cântăreț”, „Poiana Prieteniei”, „Ursulețul Martinel”;
- expoziții cu lucrările copiilor: „Eminescu și copiii”, Mărțișorul în timp și spațiu românesc”, „Dar pentru mama mea”, „Paștele la români”, „ECOMODA”, ;
- serbări de sezon: „Uite, vine Moș Crăciun!”, „Mamei iubirea noastră-n dar”, Adio grădiniță!”;
- activități de educație rutieră: „Strada prieten sau dușman”, Polițistul prietenul copiilor”;
- activități de educație civică: vizite la biblioteca județeană „Christian Tell”, muzeul județean „Alexandru Ștefulescu”, librăria Carnea, vizită în Parcul Central, activități de reciclare selectivă a gunoiului menajer, tombole cu vânzare, donații de jucării, haine, alimente către diferite instituții, voluntariat ;
- activități de promovare a nonviolentei: lunar în cadrul activității comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar;

- nerealizarea unui dialog între educatori și unii părinți, fapt datorat dezinteresului unora dintre aceștia din urmă față de activitățile derulate de instituția de învățământ;
- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu cadrele didactice tinere, fără experiență;
- **OPORTUNITĂȚI:**
- crearea unor relații de parteneriat cu anumite instituții, în vederea realizării unor proiecte educaționale;
- diversificarea ofertei educaționale;
- dezvoltarea culturii calității în unitate;
- optimizarea comunicării dintre profesorii cu experiență și cei mai tineri;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.
- **AMENINȚĂRI:**
- oferta negativă a mijloacelor tehnice diverse și a internetului, reflectate în lipsa de interes față de dezvoltarea copilului a unor părinți ;
- existența unor copii cu probleme de comportament și lipsa de reacție a părinților la expunerea de către educatoare a problemelor întâmpinate;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice și sociale ce conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața unității;

ACTIVITATEA DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Cadrele didactice din grădiniță au participat în anul școlar în curs la programe de formare, după cum urmează:

- a. furnizate de Casa Corpului Didactic Gorj
 1. Educație pentru viață și dezvoltare durabilă, 24 de ore - 37 cadre didactice
 2. CLIL pentru învățământ antepreșcolar și preșcolar, 24 de ore - 16 cadre didactice
- b. alți furnizori de formare



1. Comunicare și relaționare eficientă cu elevii = 25 cadrele = 2 cadre didactice

Cadrele didactice au participat la activitățile de metodică, științifice și culturale desfășurate la nivelul unității de învățământ, care vizează dezvoltarea profesională.

1. Activități desfășurate în cadrul Comisiei pentru curriculum = 27 cadre didactice, pentru aprofundarea unor teme de interes cuprinse în *Serviziul de Activități pentru învățământ preșcolar* pentru anul școlar 2023-2024.
2. Aplicarea unor exemple de bună practică
3. Inspecții grade didactice = 19 cadre didactice, pentru monitorizarea cunoașterii teoretice și metodice ce vizează desfășurarea activităților instructiv-educative, conform prevederilor Curriculumului pentru învățământ preșcolar în vigoare.
4. Studiu individual = 36 cadre didactice, pentru documentarea științifică în activitatea.
5. Participare la Cereurile pedagogice la nivel de școală = 24 de cadre didactice
6. Participare la simpozioane, conferințe = 25 cadre didactice, pentru actualizarea unor teme de actualitate pentru învățământ preșcolar.

Managementul calității la nivelul unității de învățământ

Constituirea și funcționarea CEAC la nivelul unității noastre s-a realizat în concordanță cu prevederile legale, fiind inclusă în organigrama unității.

Există și sunt implementate proceduri corecte de autoevaluare. În urma concluziilor s-au stabilit măsuri de reglare a activității care sunt specificate în documentele școlare și au fost popularizate astfel încât să fie cunoscute de întreg personalul unității.

Planul managerial conține și procedurile interne de asigurare a calității, iar cele fundamentale privind procesele de comunicare internă, decizie și raportare, de identificare și prevenire a perturbărilor majore, de control al documentelor și al înregistrărilor de monitorizare, evaluare, revizuire și îmbunătățire a calității, sunt cunoscute și aplicate de către toate categoriile de personal din unitate.

CONCLUZII

Întreaga activitate desfășurată în acest an școlar a avut ca scop întărirea rolului grădiniței de a oferi sprijin educativ pentru copii și părinți astfel încât instituția noastră de învățământ să devină terenul unor relații educative dintre care fiecare beneficiar-părinte, copil, educator are de învățat și trebuie să se simtă valorificat și important.