



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MIHAI EMINESCU”
STR. OLARI, NR. 3, COD 210258, TG-JIU, GORJ
COD FISCAL: 29448992
TEL./FAX: 0353 801417
E-mail: gr_eminescu_gj@yahoo.com

PROGRAM DE FORMARE CONTINUĂ ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ 2020-2021

Grădinița cu Program Prelungit "Mihai Eminescu" Tg-Jiu - Contabilitate		
INTRARE	Nr. 401	
IEȘIRE	10	
Ziua	Luna	Anu
	06	2020



AVIZUL CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE,
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE,
ÎN DATA DE 10.06.2020

AVIZUL CONSILIULUI PROFESORAL
DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL,
ÎN DATA DE 09.06.2020

DIRECTOR,
PROF. ANA-MARIA BĂDEAȘĂ



ARGUMENT

Formarea profesională a cadrelor didactice, didactice auxiliare în concordanță cu noile cerințe ale societății actuale, bazate pe cunoaștere, este o necesitate cu caracter permanent și, totodată, una dintre coordonatele fundamentale ale sistemului nostru educațional.

Calitatea în educație este asigurată, printre altele, și de calitatea resurselor umane. Astfel, în cadrul procesului instructiv-educativ, asigurarea progresului, a performanței școlare este în relație de interdependență cu pregătirea profesională a personalului didactic. Această pregătire se concretizează printr-o permanentă preocupare pentru perfecționare, pentru formare și dezvoltare profesională.

Prin realizarea unei analize de nevoi de formare realiste, obiective și riguroase, Grădinița cu Program Prelungit „Mihai Eminescu” își propune să identifice acele programe de formare care să răspundă nevoilor cadrelor didactice, didactice auxiliare și să vizeze dezvoltarea unor competențe generale și specifice, în funcție de nevoile și particularitățile individuale de formare ale personalului didactic și auxiliar din unitatea de învățământ. Totodată, această analiză urmărește să răspundă recomandărilor și priorităților de formare ale acestora, astfel încât conținuturile asimilate și competențele dezvoltate prin parcurgerea programelor de formare propuse să aibă un grad ridicat de aplicabilitate la grupă și să provoace schimbări conceptuale și practice optime.

În concordanță cu acest obiectiv, programul de formare continuă și dezvoltare profesională, pentru anul școlar 2020 - 2021, reflectă principiile, normele și valorile promovate de M.E.N., cu scopul creșterii calității în educație.

INSTRUMENTE DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE

Pentru a răspunde intereselor de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar din unitate, conducerea și-a fundamentat programul de formare continuă și dezvoltare profesională pentru anul școlar 2020- 2021 pe studiul privind analiza nevoii de formare. Studiul a fost realizat în perioada 1 – 10 iunie 2020, în baza următoarelor instrumente:

1. chestionarul de identificare a nevoii de formare continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare pentru anul școlar 2020– 2021;
2. Planul de dezvoltare instituțională al grădiniței;
3. Analiza scopurilor organizaționale particularizate la nivelul grădiniței;
4. Analiza SWOT privind activitatea de formare continuă la nivel de unitate;
5. Asistențele la activități efectuate în anul școlar 2019-2020.

Documentarea studiului s-a realizat trecând prin etapele de proiectare a investigației, prin alegerea metodei și elaborarea instrumentului de colectare a datelor și a informațiilor, administrarea chestionarului, colectarea răspunsurilor, analizarea și formularea concluziilor relevante pentru studiu.

Investigarea nevoilor de formare a vizat toate categoriile de personal, didactic de predare, auxiliar.

În urma aplicării chestionarelor privind identificarea nevoii de formare continuă/perfecționare pentru anul școlar 2020-2021, au fost identificate aspecte:

A. Prioritățile de formare pentru cadrele didactice debutante:

NR. CRT.	DOMENIUL	NR. SOLICITANȚI		
		Institutori	Educatoare	Profesori
1.	Folosirea platformelor online în activitățile desfășurate cu preșcolarii/ TIC și inițiere în utilizarea calculatorului		2	1
2.	Didactica specialității		2	1
3.	Pedagogiei și psihopedagogiei educației		2	1
4.	Competențe de comunicare și relaționare cu copiii cu cerințe educaționale speciale;/ Modalități de integrare a copiilor cu C.E.S.;		2	1
5.	Didactica specialității, corespunzător disciplinelor de învățământ/modulelor și funcției didactice		2	1
6.	Puericultură		2	1
7.	Managementul clasei			

B. PRIORITĂȚILE DE FORMARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE NU SUNT ÎNSCRISE LA GRADE DIDACTICE SAU PROGRAME DE PERFECTIONARE PERIODICĂ:

Nr. crt.	Domeniul	Nr. solicitanți			
		Învățători/ institutori	Educatoare	Profesori	Personal didactic cu funcții de conducere îndrumare și control
1.	Folosirea platformelor online în activitățile desfășurate cu preșcolarii/ TIC și inițiere în utilizarea calculatorului		1	15	1
2.	Didactica specialității, corespunzător disciplinelor de învățământ/modulelor și funcției didactice			6	
3.	Competențe de comunicare și relaționare cu copiii cu cerințe educaționale speciale;/ Modalități de integrare a copiilor cu C.E.S.;		1	16	
4.	Puericultură			4	

C. NEVOI DE FORMARE ALE PERSONALULUI DIN INSTITUȚIE (CARE NU SUNT INCLUSE LA PUNCTELE A ȘI B):

Nr. crt.	Domeniul	Nr. solicitanți					
		Învățători/ institutori	Educatoare	Profesori	Personal didactic cu funcții de conducere îndrumare și control	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
1.	Puericultură			4			

2.	Folosirea platformelor online în activitățile desfășurate cu preșcolarii/ TIC și inițiere în utilizarea calculatorului			4			
3.	Didactica specialității, corespunzător disciplinelor de învățământ/modulelor și funcției didactice			4			

În urma aplicării acestor instrumente s-a concretizat următoarea nevoie de formare:

a. Aspecte constatate în urma diagnozei nevoii de formare, și anume participarea la programe de formare care să vizeze:

- organizarea de activități/programe în domeniul calității în educație;
- competențe de comunicare și relaționare cu copiii cu cerințe educaționale speciale;
- aplicarea tehnologiilor informaționale în învățământ;
- didactica specialității;
- modalități de integrare a copiilor cu C.E.S.;
- dezvoltare personală și profesională;
- elaborarea unor programe de CDS;
- managementul conflictelor;
- educația pentru drepturile copilului;
- puericultură;
- antreprenariat;
- activități de formare a membrilor CEAC și CA;
- managementul carierei didactice;
- comunicarea educațională;
- politici, strategii și programe educaționale și de dezvoltare durabilă;
- dezvoltarea competențelor manageriale;
- abordarea eficientă a activităților nonformale;
- soft-uri educaționale;
- abordarea educației preșcolare în țările europene;
- formarea consilierului educativ din perspectivă europeană;
- promovarea egalității de șanse în educație;
- managementul resurselor umane;
- formarea de competențe prin joc;
- stimularea interesului preșcolariilor și implicarea pentru activități de voluntariat.

b. Sugestii/Recomandări ale respondenților

- ✓ organizarea unor cursuri on-line;
- ✓ cursurile să se desfășoare în vacanțe;
- ✓ asigurarea resurselor materiale pentru aplicarea cunoștințelor și a competențelor dobândite;
- ✓ valorificarea experienței cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea programelor de formare, pentru a crește eficiența acestor cursuri;
- ✓ conținuturile cursurilor să se axeze, îndeosebi, pe exemple de bune practici;
- ✓ informațiile să fie accesibile și aplicabile în activitatea didactică;

- ✓ cursurile să fie interactive, fără costuri, să nu fie formale, să fie ținute de către formatori bine pregătiți;
- ✓ eliberarea certificatelor de formare într un interval mai scurt de timp, ca să dea satisfacția unui lucru terminat;
- ✓ programele de formare să conțină mai multe aplicații practice, iar portofoliile să nu mai fie încărcate;
- ✓ costurile aferente cursurilor să fie eșalonate în mai multe rate pentru a putea fi suportate mai ușor de către cadrele didactice;
- ✓ cursurile să fie adaptate la nivel european;
- ✓ organizarea cursurilor, în colaborare cu centre universitare din țară și/sau străinătate.

c. Nevoi educaționale identificate:

ASPECTE CE NECESITĂ AMELIORARE	PROPUNERE CURS
debutanții și suplinitorii își întocmesc cu dificultate planificările anuale, proiectele pe unități de învățare și cele pentru fiecare activitate (posedă informație științifică din diverse surse, dar nu știu să aleagă varianta potrivită)	Didactica disciplinei (proiectare curriculară)
unele proiecte didactice cuprind prea multe obiective, sarcini de învățare pentru unitatea de timp alocată (dozarea necorespunzătoare a timpului didactic)	Didactica disciplinei (proiectare curriculară) Managementul timpului
unele cadre didactice (chiar și cele cu vechime mai mare la catedră) nu lucrează diferențiat, nu cunosc rezultatele cercetărilor privind inteligențele multiple și posibilitățile de aplicare a acestora în activitatea didactică	Teoria inteligențelor multiple/ Școala incluzivă/ Tehnici de dezvoltare a competențelor și modalități de integrare a copiilor în învățământul de masă/ Educație pentru egalitatea de șanse
în timpul activității se preferă abordarea frontală a colectivului, fiind implicați îndeosebi preșcolarii mai buni; există rețineră pentru activitățile pe grupe și pentru exploatarea modalităților de cooperare între preșcolari, acestea fiind considerate cronofage; interacțiunea preșcolar-profesor este insuficient încurajată	Didactica disciplinei (metode activ participative)
unele cadre didactice dețin puține materiale auxiliare confecționate de ele însele ori prelucrate după diverse studii de specialitate	Didactica disciplinei (metode interactive)
utilizarea limitată a metodelor alternative de evaluare (referate, portofolii, proiecte, lecții-spectacol, excursii, editarea de reviste școlare etc.); competențele de autoevaluare ale unor	Didactica disciplinei (evaluare)

cadre didactice nu se sprijină pe fundamente științifice, sunt aleatorii	
utilizarea limitată a mijloacelor moderne de comunicație și de procesare a informației	Utilizarea mijloacelor multimedia în activitatea didactică Utilizarea TIC și a mijloacelor multimedia în optimizarea documentării
relații mai puțin eficiente cu familiile preșcolarilor, dificultăți în realizarea comunicării cu părinții, implicarea lor redusă în exploatarea potențialului preșcolarilor și în realizarea de activități extrașcolare	Școala și familia Soluționarea conflictelor
colaborare sporadică cu organele locale, instituții, fundații etc.	Școala și comunitatea Gestionarea situațiilor de criză
competențe reduse în ceea ce privește realizarea proiectelor de parteneriat; necesitatea elaborării unor proiecte educaționale la nivel de catedră sau interdisciplinare	Elaborarea proiectelor educaționale
întocmirea necorespunzătoare a proiectelor de dezvoltare instituțională, implicarea unui număr redus de cadre didactice în elaborarea și derularea lor	Elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională
competențe reduse în tehnici de documentare și în cultura informației necesitatea derulării de proiecte educaționale inter/ transdisciplinare	Utilizarea TIC și a mijloacelor multimedia în optimizarea documentării