



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MIHAI EMINESCU”
STR. OLARI, NR. 3, COD 210258, TG-JIU, GORJ
COD FISCAL: 29448992
TEL./FAX: 0353 801417
E-mail: gr_eminescu_gj@yahoo.com

AVIZUL CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE,

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE ÎN DATA DE 19.08.2019

DIRECTOR,

PROF. ANA-MARIA BÎZDOACĂ



MOTTO:

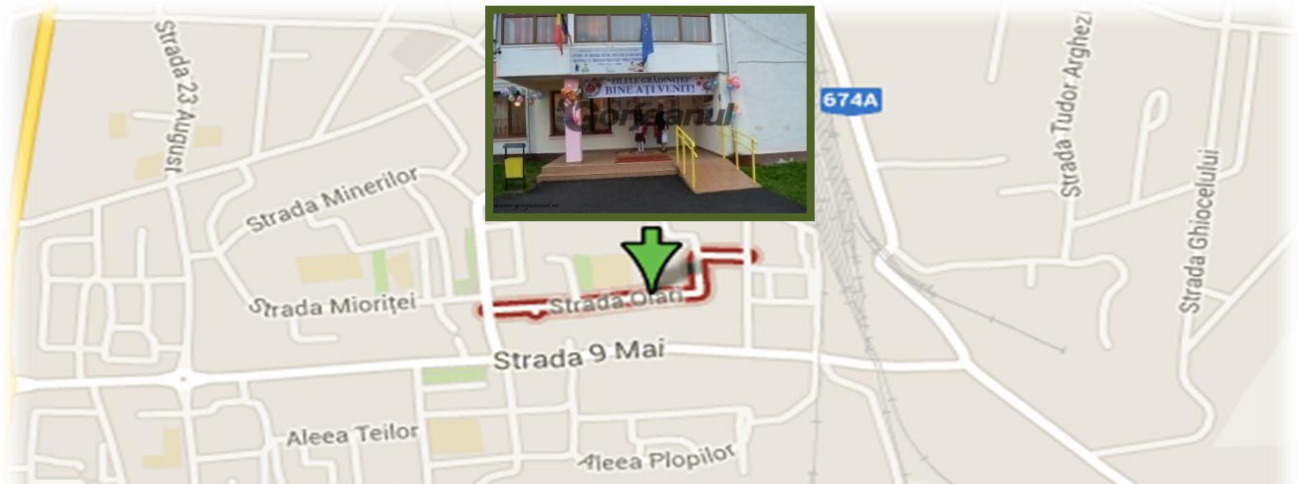
„Educația nu este o pregătire pentru viață ; educația este însăși viața.”

(John Dewey)

A. CINE SUNTEM?

1. ISTORIC ȘI IDENTITATE

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT



DATE DE IDENTIFICARE

DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ MIHAI EMINESCU ”
ADRESA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	STR. OLARI, NR. 3, COD POȘTAL 210258, LOC. TG-JIU, JUD. GORJ
TELEFON/ FAX	0353 801 417
E-MAIL	gr.eminescu.gj@yahoo.com
SITE	www.gradinitamihaieminescu.ro
TIPUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR/PREȘCOLAR

SCURT ISTORIC AL GRĂDINIȚEI

La **1 martie 1976**, în baza Dispoziției Nr. 27/1976, Comitetul Executiv al Consiliului Popular Municipal Tg-Jiu, aprobă înființarea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9, pe Str. Olari, Nr. 3, cu o capacitate de 240 locuri în grădiniță și 100 de locuri în creșă. Acestei unități de învățământ i s-a atribuit și calitatea de ordonator terțiar de credite.

Începând cu data de **01.03.1982**, prin Decretul 65/17. 02. 1982, privind organizarea creșelor și grădinițelor și stabilirea contribuției părinților pentru copiii din unitățile preșcolare, emis de Consiliul de Stat, și pus în aplicare, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 Tg-Jiu este preluată de Termocentrala Rovinari și administrată de aceasta până în anul 1990.

În perioada **1976 – 1982**, grădinița a funcționat cu 8 grupe de preșcolari - 17 cadre didactice calificate: 14 titulare și 3 detașate.

Până în **septembrie 1989**, Grădinița cu Program Prolungit Nr. 9 Tg-Jiu a fost grădiniță de aplicație a Liceului Pedagogic Tg-Jiu, astfel elevele care urmau să devină educatoare la terminarea liceului, erau îndrumate cu profesionalism de către educatoarele care își desfășurau activitatea în grădiniță, la vremea respectivă.

Odată cu schimbările care au survenit în luna decembrie a anului **1989**, învățământul preșcolar a suportat transformări majore. Astfel, la sfârșitul anului școlar **1989-1990**, majoritatea educatoarelor titulare din grădiniță se pensionează sau se transferă la grădinițe cu program normal din Tg-Jiu.

Pentru că se impunea ocuparea locurilor rămase vacante, un nou val de educatoare s-au titularizat la această grădiniță, care funcționează în anul școlar **1990-1991**, cu **5 grupe de preșcolari**. Numărul grupelor de copii s-a micșorat datorită majorării contribuției de hrană și a scăderii natalității din perioada respectivă.

Începând cu anul școlar **1991-1992**, unitatea de învățământ devine Centrul de Execuție Bugetară și din nou, grădiniță de aplicație pentru elevii Școlii Normale „Spiru Haret” – fostul Liceu Pedagogic și mai târziu Colegiul Național „Spiru Haret” Tg-Jiu.

Numărul de copii de vârstă antepreșcolară fiind în descreștere, în anul școlar **1992-1993**, creșa a fost desființată, iar în spațiul rămas disponibil, au fost mutate Grădinița cu Program Normal Nr. 24 și Grădinița cu Program Normal Nr. 28 Tg-Jiu, ambele cu un efectiv de 200 de copii de vârstă preșcolară.

Anul școlar **1998 – 1999** a adus schimbări privind conținutul învățământului școlar tradițional. Astfel, în acest an a fost îmbunătățit conținutul curricular prin introducerea alternativei educaționale „**Step by Step**”.

În perioada **1999-2000**, numărul de grupe de preșcolari a rămas neschimbat.

În luna **mai** a anului școlar **2000-2001**, Grădinița cu Program Prolungit Nr. 9 Tg-Jiu, aniversează **25 de ani** de la înființare, ocazie de **schimbare a denumirii** – din Grădinița cu Program Prolungit Nr. 9 în **Grădinița cu Program Prolungit „MIHAI EMINESCU”**.

În perioada anilor **2001 - 2005**, numărul copiilor a fost în creștere, și astfel s-au mai înființat 2 grupe de preșcolari (ajungându-se la 7 grupe de preșcolari).

Începând cu anul școlar **2004 – 2005**, grădinița beneficiază de Proiectului Internațional **Comenius I**, care s-a derulat până în anul **2007**.

În luna **martie** a anului școlar **2005-2006**, **Centrul Financiar** (denumirea schimbată a Centrului de Execuție Bugetară) **este mutat** la Grădinița cu Program Prolungit Nr. 8 Tg-Jiu. Tot în anul **2006**, luna **mai**, **Grădinița cu Program Prolungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu** aniversează **30 de ani** de la înființare.

În luna **septembrie** a anului școlar **2006-2007**, datorită numărului mare de cereri de înscrieri, **s-a înființat a 8-a grupă de preșcolari cu program prelungit**, grădinița funcționând la capacitate maximă. Tot în luna **septembrie a anului școlar 2006-2007**, **alternativa educațională „Step by Step” s-a extins cu încă o grupă**. Astfel, în grădiniță există două grupe care își desfășoară activitatea în alternativa educațională „Step by Step”.

În anul școlar **2007 – 2008**, în luna **octombrie**, s-a inaugurat înființarea **Centrului Internațional de Interferențe Culturale Grădinița cu Program Prolungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu, Gorj al Fundației „Paul Polidor”**, urmare a unui parteneriat încheiat între cele două instituții.

În luna **decembrie 2007** a fost lansată revista grădiniței „**Labirintul copilăriei**”.

În anul școlar **2008 - 2009** grădinița beneficiază de 16 titulari, dintre care – 10 educatoare au finalizat cursurile universitare, iar 10 educatoare beneficiază de gradații de merit.

Anul școlar **2009 - 2010**, după încheierea Protocolului de colaborare în data de 27.07.2009, între Consiliul Local al Municipiului Tg-Jiu și Inspectoratul Școlar Județean Gorj, a debutat cu înființarea și funcționarea **Centrului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare – C.R.E.D.**, componentă a **Programului pentru Reforma Educației Timpurii – P.R.E.T.**

În anul școlar **2010-2011**, conform Deciziei Inspectoratului Școlar Județean Gorj Nr. 685/2010, **Grădinița cu Program Prolungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu** devine unitate școlară cu personalitate juridică, având ca structuri **Grădinița cu Program Prolungit Nr. 10 Tg-Jiu** și **Grădinița cu Program Normal Nr. 28 Tg-Jiu**.

În **martie 2011**, **Grădinița cu Program Prolungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu** a aniversat **35 de ani** de la înființare. În aceeași lună a anului 2011, grădinița beneficiază de finalizarea amenajării unui **Cabinet de consiliere și logopedie**, pentru preșcolarii care frecventează unitatea de învățământ.

În perioada **13 - 14 octombrie 2011**, unitatea noastră de învățământ a fost evaluată de **A.R.A.C.I.P.** și a obținut Atestatul privind nivelul calității educației oferite de Grădinița cu Program Prolungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu, nivelul preșcolar, raportat la indicatorii de performanță din standardele de referință evaluate (standarde de calitate).

Ca urmare a Protocolului de colaborare încheiat între Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională „Step by Step” (Nr. 123 din 21.03.2012) și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (Nr. 34576 din 22.03.2012), parteneriat prin care părțile semnatare sunt de acord cu derularea în România a Proiectului educațional **„Un start bun în viață”**, anul școlar **2011-2012** este marcat în mod deosebit de selectarea grădiniței noastre ca unitate pilot în cadrul proiectului menționat anterior prin încheierea Acordului de colaborare Nr. 645 din 22.05.2012 între Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională „Step by Step”, Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Primăria Municipiului Tg-Jiu și Direcția de Asistență Socială Gorj. Acest proiect a fost finanțat de Fundația pentru o Societate Deschisă, iar beneficiarii proiectului au fost copiii cu vârsta cuprinsă între 2-3 ani, familiile acestora și comunitatea. Astfel că, începând cu anul școlar **2012 - 2013**, la nivelul unității noastre de învățământ, au fost înființate **2 grupe cu antepreșcolari**.

Începând cu anul școlar **2012-2013**, urmare a **Hotărârii Consiliului Local Nr. 476 din 19.12.2011**, **Grădinița cu Program Prolungit Nr. 10 Tg-Jiu** fuzionează cu **Liceul Teologic Tg-Jiu**. Tot aceeași Hotărâre stabilește ca **Grădinița cu Program Normal Nr. 28 Tg-Jiu** să fuzioneze cu **Grădinița cu Program Prolungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu**, cele două unități de învățământ aflându-se în aceeași clădire, sub același acoperiș, beneficiind de aceleași servicii și utilități (apă, gaze, încălzire centrală, energie electrică – care, având doar o singură contorizare era imposibil de monitorizat separat).

Datorită plecării copiilor la clasa pregătitoare și în clasa I, anul școlar și-a făcut debutul cu 5 grupe de preșcolari pentru programul normal din 8 grupe.

Având solicitări mari pentru înscrierea copiilor la programul prelungit am înființat **a 9-a grupă de preșcolari**. Astfel că, anul școlar 2012-2013, începe cu 14 grupe de copii care vor fi frecventate de aproximativ 400 de antepreșcolari/preșcolari, atât pentru programul normal cât și pentru cel prelungit (5 grupe cu program normal și 9 grupe cu program prelungit din care 2 grupe antepreșcolari și 7 grupe preșcolari). Cu ajutorul Administrației Locale – Primăria Municipiului Tg-Jiu a fost reabilitat și dotat spațiul necesar funcționării celei de-a 9-a grupă pentru programul prelungit.

Anul școlar 2012-2013 a fost marcat și de constituirea **Asociației de părinți „VIITORUL COPILOR, PRIORITATEA NOASTRĂ!”**, asociație înființată cu mari eforturi din partea părinților care sunt fondatorii acesteia.

Anul școlar **2013 - 2014** debutează cu un număr de 14 grupe de antepreșcolari/preșcolari (10 grupe cu program prelungit din care 1 grupă de antepreșcolari și 9 grupe preșcolari și 4 grupe de preșcolari cu program normal).

Numărul solicitărilor pentru programul normal, este în continuă descreștere, părinții preferând programul prelungit, fapt care a condus la extinderea numărului de grupe cu program prelungit și restrângerea numărului de grupe cu program normal.

Cu ajutorul Administrației Locale – Primăria Municipiului Tg-Jiu, a fost reabilitat și dotat spațiul necesar funcționării celei de-a 10-a grupă pentru programul prelungit.

Profitând de proiectul „**Un start bun în viață**” am înființat o grupă cu antepreșcolari (solicitările părinților pentru înscrieri la această grupă a fost foarte mare).

În anul școlar **2014-2015**, activitatea instructiv-educativă se desfășoară în 13 săli de grupă (2 grupe cu program normal, 11 grupe cu program prelungit din care 1 grupă antepreșcolari și 10 grupe preșcolari).

Cu ajutorul Administrației Locale – Primăria Tg-Jiu, a fost reabilitat și dotat spațiul necesar funcționării celei de-a 11-a grupă pentru programul prelungit.

Personalul grădiniței nu a fost preocupat doar de formarea continuă sau de perfecționarea profesională, ci, acesta s-a implicat cu multă dăruire profesională în amenajarea spațiului educațional al unității de învățământ, în desfășurarea unor programe educative, a unor acțiuni care au crescut permanent calitatea procesului instructiv-educativ și popularitatea grădiniței în comunitatea locală.

Demn de remarcat este faptul că, anual, începând din **1994**, unitatea noastră de învățământ marchează ziua de naștere a marelui nostru poet Mihai Eminescu prin spectacolul omagial „**EMINESCIANA**”.

Anul școlar **2015-2016** debutează cu 12 grupe cu program prelungit (1 grupă antepreșcolari și 11 grupe preșcolari). Și în acest an școlar, unitatea de învățământ funcționează la capacitate maximă – toate sălile de grupă sunt funcționale.

Datorită lipsei de solicitări pentru înscrierile la programul normal, pentru a respecta circuitele impuse de legislația în vigoare precum și pentru a evita restrângerea de activitate a unor cadre didactice, pe baza solicitărilor părinților, Inspectoratul Școlar Județean Gorj aprobă ca grupa cu program normal să se transforme în grupă cu program prelungit.

Cu ajutorul Administrației Locale – Primăria Municipiului Tg-Jiu, a fost reabilitat și dotat spațiul necesar funcționării celei de-a 12-a grupă pentru programul prelungit. În acest an școlar, grădinița funcționează la capacitate maximă, fiind ocupate toate sălile de grupă.

În martie 2016, grădinița a sărbătorit **40 de ani** de existență, fapt care ne-a determinat să marcăm acest eveniment printr-un Program educativ „Trecut-au ani – 1976-2016”. Întreaga activitate a anului școlar 2015-2016 a fost încununată de câștigarea **Competiției Olimpiadele Kaufland – TOP HĂRNICUȚI și TOP FRUNTAȘI**, beneficiind de o sponsorizare în valoare de 22 000 Euro. Cu sponsorizarea obținută am reușit să îmbunătățim substanțial baza materială a unității de învățământ și a grupelor de preșcolari. Tot în acest an școlar, unitatea noastră de învățământ a obținut **LOCUL III** pe țară în cadrul **Programului Național de Educație de Mediu „Patrula de Reciclare”**. De asemenea, trebuie amintit că am reușit să determinăm Primăria să parcheteze ultimele 4 săli de grupă ale grădiniței și să mai facă și alte mici lucrări de reparații care se impuneau. Toate cele 24 de cadre didactice care și-au desfășurat activitatea în anul școlar 2015-2016 sunt titulare ale grădiniței. Catedra rezervată a fost ocupată de un cadru didactic calificat detașat.

Anul școlar **2016-2017** debutează cu 12 grupe cu program prelungit (353 preșcolari înscriși) – 5 grupe mici, 3 grupe mijlocii și 4 grupe mari. În perioada **22-23 septembrie 2016**, unitatea de învățământ a fost evaluată în vederea atestării nivelului calității serviciilor educaționale de către evaluatori A.R.A.C.I.P. Grădinița cu Program Prelungit „**MIHAI EMINESCU**”, Tg-Jiu, Gorj a obținut la evaluarea externă calificativul **FOARTE BINE** la toți indicatorii de performanță.

Activitate a anului școlar 2016-2017 a fost încununată de **implementarea în parteneriat cu Asociația „Pupăzan Marius Daniel pentru integrarea persoanelor cu dizabilități” a Proiectului „Nouă ne pasă!”**, în perioada 13 aprilie – 12 iunie 2017, proiect **cu finanțare nerambursabilă (în valoare de 9000 Ron)**, acordată în cadrul **Programul „Spații Verzi”**, componenta „**Spații Verzi Urbane**”, finanțatorii proiectului fiind **MOL ROMÂNIA** și **FUNDAȚIA PENTRU PARTENERIAT**. Prin intermediul acestui proiect s-a realizat amenajarea și reabilitarea spațiului verde prin plantări de flori, arbuști și arbori autohtoni a curții grădiniței și reabilitarea cu materiale mediu-protective sau cu materiale naturale a terenului de joacă (prin montarea unor complexe de joacă, seturi escaladare și vopsirea în culori diferite a aparatelor de joc existente).

Anul școlar **2017-2018** debutează cu 12 grupe cu program prelungit – 1 grupă antepreșcolari, 3 grupe mici, 3 grupe mijlocii și 4 grupe mari. De asemenea, trebuie amintit că am reușit să punem gresie de trafic pe 4 holuri ale grădiniței, să instalăm conexiune internet și jaluzele

la toate grupele precum și alte lucrări de reparații, investiții care se impuneau. În acest an, **Proiectul Internațional Etwinning „Diferiți, dar... împreună!”** a obținut CERTIFICATUL NAȚIONAL DE CALITATE.

Anul școlar **2018-2019** debutează cu 12 grupe cu program prelungit – 5 grupe mici, 4 grupe mijlocii și 3 grupe mari. De asemenea, trebuie amintit că am reușit să achiziționăm măsuțe în 3 grupe, scăunele în 7 grupe, băncuțele vestiar pentru cele 6 holuri, etajere pentru 12 grupe, perdelele pentru cele 6 holuri și 12 grupe, dispensere pentru prosoape de unică folosință și pentru săpun lichid, am confecționat echipamente de joacă pentru curtea grădiniței, televizoare Smart pentru 3 grupe, calculatoare pentru toate grupele, precum și alte lucrări de reparații, investiții (hotă), dotări (2 laptopuri, lenjerie de pat, fețe de masă, mixer etc.) care se impuneau. În acest an, am implementat Programul Mondial LeAF „Să învățăm despre pădure!”, Programul național „Mica mea grădină”, Programul național „Fiecare copil merită o poveste”, Proiectul avizat MEN în CAERI „Ocrotiți zâmbetul copilăriei!”, iar **Proiectul Internațional Etwinning „Protected childhood smile”** a fost înscris în competiția pentru obținerea CERTIFICATULUI NAȚIONAL DE CALITATE.

În anul școlar **2019-2020** debutăm cu 12 grupe cu program prelungit – 3 grupe mici (1 grupă bebe), 5 grupe mijlocii și 4 grupe mari. De asemenea, trebuie amintit că am reușit să achiziționăm măsuțe în 5 grupe, scăunele în 2 grupe, etajere pentru 5 grupe, balustradă inox, dispensere pentru hârtie igienică, am confecționat echipamente de joacă pentru curtea grădiniței, televizoare și calculatoare pentru toate grupele, precum și alte lucrări de reparații, investiții (mașină de spălat vase profesională), dotări (aspirator, pături, fețe de masă, robot bucătărie, stickere și picturi polistiren pentru decorarea holurilor grădiniței, schimbare ușă intrare principală, montare gresie de trafic și lambriu, bennere, suporturi microfoane, jocuri și echipamente sportive, educație pentru sănătate, construcții, știință, dotare la standarde a cabinetului medical, etc.) care se impuneau.

2. MISIUNE – VIZIUNE - VALORI

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

„Cultura organizațională este personalitatea unei organizații”

(McNamara 1997)

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

VALORILE DOMINANTE

Personalul Grădiniței cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU” Tg-Jiu este caracterizat printr-un **ethos** profesional înalt. Cadrele didactice se simt implicate stimulat în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Printr-un management participativ se va reuși stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și părinții copiilor care frecventează unitatea de învățământ ca și între personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața grădiniței.

Va exista spirit de cooperare, de emulație, climatul din grădiniță oferind un sentiment de siguranță, de echilibru.

Trăsăturile caracteristice dominante a întregului personal al unității noastre de învățământ:

- ↻ Libertatea de exprimare;
- ↻ Umor și bună dispoziție;
- ↻ Creativitate și originalitate;
- ↻ Respectul reciproc;
- ↻ Unitate în idei și acțiune;
- ↻ Loialitate și dăruire profesională;
- ↻ Încredere în propriile resurse intelectuale, afective, operaționale și instituționale;
- ↻ Noblete, prin respectul valorilor reale de tip etic, cultural, civic;
- ↻ Echilibrul emoțional;
- ↻ Competențe de lucru, care să conducă la performanțe individuale și în echipă;
- ↻ Hotărâre și dinamism;
- ↻ Implicarea activă și responsabilă, în viața comunității;
- ↻ Protejarea și respectarea drepturilor omului și a principiilor echității;
- ↻ Atitudine deschisă către ceilalți, către nou și inovare.

VALORI PROMOVATE

- **Profesionalismul** – a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, empatie, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.
- **Toleranța** – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

VIZIUNEA GRĂDINIȚEI

Grădinița își propune să realizeze un învățământ european, de înaltă calitate, deschis, flexibil, incluziv, anticipativ, care să-i ofere copilului capacitatea de a se adapta la schimbările ulterioare, armonizat valorilor europene, cu un curriculum diferențiat care să acorde șanse egale tuturor copiilor, prin construirea unui mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale copiilor, ale părinților, prin asigurarea unui mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru fiecare copil.

Din această viziune derivă și **deviza grădiniței**:

*„Educație pentru fiecare
Educație pentru toți!”*

MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Este de a descoperi, dezvolta și promova potențialul nativ al fiecărui copil, oferindu-i șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, prin asigurarea, în parteneriat cu comunitatea locală, a unui mediu școlar incluziv favorabil învățării, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și pentru a deveni un bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne.

3. DIAGNOZA INTERNĂ

MANAGEMENT

📁 Strategia cu privire la management se axează pe practicarea unui management științific, bazat pe o informare corectă și completă, obiective stabilite pe termen lung și recompensare pe baza evaluării continue și a unor indicatori de performanță.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ▪ stil democratic de conducere cu accentuarea unei culturi de tip sarcină; ▪ transparența procesului decizional – o bună repartizare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; ▪ proiectarea activității comisiei metodice prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; ▪ existența Regulamentului de ordine interioară; ▪ existența Regulamentului de organizare și funcționare a grădiniței; ▪ existența Codului de etică; ▪ existența Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de etică; ▪ existența Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de disciplină; ▪ existența Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație; ▪ existența Regulamentului de organizare și funcționare a Sistemului de Control Intern Managerial; ▪ existența Regulamentului privind securitatea și sănătatea în muncă; ▪ existența Regulamentului de asigurare a protecție a grădiniței, a siguranței antepreșcolarilor, preșcolarilor și a personalului care își desfășoară activitatea în unitatea de învățământ; ▪ existența unei Strategii manageriale bazată pe o analiză profundă a problemelor grădiniței; ▪ existența Organigramei grădiniței; ▪ elaborarea Fișelor individuale ale postului pentru fiecare salariat al unității de învățământ; ▪ elaborarea Fișelor de evaluare pentru fiecare salariat al unității de învățământ; ▪ Consiliul de Administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru, cu plan managerial, cu regulamente de organizare și funcționare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri ai Consiliului de Administrație; ▪ insuficienta implicare a membrilor unor comisii de lucru.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ creșterea gradului de autonomie a unității de învățământ pe probleme de management; ▪ varietatea ofertei de formare și perfecționare în domeniul managerial; ▪ colaborarea cu diverse instituții la nivelul comunității locale; ▪ existența unei legislații privind calitatea în educație. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional, dar și legislativ, impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structuri europene; ▪ autonomia parțială a unității de învățământ în managementul resurselor umane și financiare datorată necorelărilor legislative.

OFERTA CURRICULARĂ

📁 Strategia cu privire la oferta curriculară, se axează în special, pe corelarea conținuturilor de învățare cu situația operativă, eliminarea balastului informațional, actualizarea materialului curricular în conformitate cu legislația în vigoare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ respectarea legislației în vigoare (curriculum național, plan-cadru etc.); ▪ pentru fiecare an școlar, grădinița dispune de întregul material curricular (plan de învățământ, Curriculum pentru învățământul preșcolar, auxiliare didactice pe nivele de vârstă, ghiduri și îndrumătoare metodice, softuri educaționale, diverse materiale didactice și informaționale); ▪ programe C.D.Ș. elaborate de cadrele didactice ale grădiniței, atractive pentru preșcolarii grădiniței; ▪ programe de pregătire recuperatorie elaborate împreună cu consilierul școlar, pentru preșcolarii cu probleme; ▪ asigurarea unor standarde educaționale înalte; existența unor opționale în specializările solicitate de părinți; ▪ evaluarea cunoștințelor preșcolarilor (evaluarea inițială, evaluarea stadială și evaluarea sumativă); ▪ rezultate bune și foarte bune la concursurile organizate la inițiativa unității de învățământ sau prin programele stipulate în Scrisoarea metodică primită la început de fiecare an școlar din partea ministerului; ▪ existența Programului național „Un start bun în viață!” – posibilitatea înființării grupelor cu copii în vârstă de 2-3 ani. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizarea redusă a echipamentelor moderne din dotare de către unele cadre didactice ale unității de învățământ; ▪ se întâmpină greutăți în achiziționarea de hârtie și toner pentru aparatele de multiplicat; ▪ fonduri bugetare insuficiente; ▪ insuficienta diversitate a abilităților unor cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor – copii și părinți.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ competența instituției de învățământ de a adapta oferta educațională în funcție de nevoile beneficiarului și a evoluției mediului social, legal și operativ; ▪ posibilitatea de a atrage venituri extrabugetare prin donații și sponsorizări; ▪ posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere, prin Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare (C.R.E.D.); ▪ oferta de formare și perfecționare în domeniu; ▪ există un permanent schimb de informații cu personalul didactic din unități de învățământ similare, din județ, din țară și din străinătate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ costul standard/preșcolar scăzut; ▪ dese modificări ale strategiilor curriculare și ale legislației școlare; ▪ uzura fizică și morală a unor calculatoare existente în grădiniță, nu permite tot timpul folosirea unor softuri educaționale cu material educativ, strict legat de conținutul curriculumului; ▪ lipsa unui spațiu amenajat pentru desfășurare activităților de educație – fizică și a unor programe educative – programe artistice și serbări.

RESURSE UMANE

☞ Strategia cu privire la resursele umane se axează pe creșterea calității procesului de învățământ, a nivelului de competență și performanță a cadrelor didactice și a serviciilor oferite preșcolarilor și pe parcurgerea unor stagii de formare specifice pentru rezolvarea unor probleme ivite la nivelul fiecărei școli și nu pe aspectele pur teoretice.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ existența bazei de date privind populația școlară, personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul administrativ, normarea, mișcarea de personal, documente și acte normative; ▪ existența unui personal didactic de calitate implicat în activități de formare continuă și dezvoltare personală; ▪ personalul didactic este calificat în proporție de 100%; ▪ din 25 cadre didactice ale grădiniței, 23 sunt titulare; ▪ ponderea cadrelor didactice cu grade didactice este de 98%; ▪ 10 cadre didactice – metodiste ale Colegiului Național „Spiru Haret” Tg-Jiu – îndrumă practica pedagogică; ▪ 5 cadre didactice – metodiste ale ISJ Gorj; ▪ 12 cadre didactice – gradații de merit, autoare de publicații/cărți în domeniul specialității; ▪ 23 cadre didactice au urmat cursuri universitare, din care 8 cadre didactice au cursuri postuniversitare – master; ▪ management eficient la nivelul Comisiei Metodice; ▪ unitatea de învățământ are o încadrare bună cu personal didactic și administrativ; ▪ relațiile existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ▪ există o bună colaborare între compartimentul financiar-contabil/secretariat și personalul unității de învățământ; ▪ există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice (există comisii de lucru), precum și o bună coordonare a acestora; ▪ activități extracurriculare și extrașcolare diversificate, în funcție de interesele copiilor și părinților acestora; ▪ existența unui cadru de evaluare a personalului didactic în funcție de performanțele obținute în procesul instructiv-educativ; ▪ administrator de patrimoniu cu cunoștințe de secretariat și cunoștințe de operare P.C.; ▪ o bună colaborare cu familiile preșcolarilor din grădiniță; ▪ preocuparea unor cadre didactice pentru cercetare și elaborare de auxiliare didactice, îndrumătoare metodice, ghiduri metodice, culegeri de poezii și cântece. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ atractivitatea scăzută pentru cursurile de perfecționare atât din partea personalului didactic, cât și din partea personalului didactic auxiliar și cel nedidactic, datorită afectării drepturilor bănești; ▪ număr mic de cadre didactice implicate în activități de colaborare externă; ▪ eficiența scăzută a sistemului de recompensare a performanței didactice și a desfășurării activității instructiv-educative cu un număr mare de preșcolari, la grupă; ▪ conservatorismul unor cadre didactice privind modul de organizare și desfășurare a activităților, centrarea actului didactic pe nevoile copilului; ▪ lipsa de interes a unor cadre didactice pentru utilizarea calculatorului; ▪ numărul mare de preșcolari la grupe; ▪ nivelul scăzut de cunoștințe psihopedagogice, în rândul părinților.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare; ▪ varietatea cursurilor de formare continuă și perfecționare, organizate de I.S.J. și 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru dezvoltare personală sau perfecționare; ▪ criza de timp a părinților datorată actualei situații economice, care poate reduce implicarea familiei în viața grădiniței;

<p>C.C.D. Gorj;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ întâlnirile frecvente (ședințe) între cadrele didactice și părinții preșcolarilor care frecventează grădinița; ▪ schimburile de experiență existente în cadrul unor parteneriate educaționale; ▪ standardele înalte privind activitățile didactice și aprecierile pozitive ale părinților atrag un număr mare de preșcolari; ▪ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ disponibilitatea scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, datorită problemelor cu care familia se confruntă.
--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

📁 Strategia cu privire la resursele materiale și financiare se axează pe îmbunătățirea calității relațiilor de parteneriat dintre grădiniță – familie – comunitate, administrație locală și pe creșterea implicării factorilor de decizie de la nivelul local în activitățile unității de învățământ, precum și adaptarea curriculumului la nevoile comunității.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ starea fizică a spațiilor unității de învățământ și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ▪ spații igienizate, grupuri sanitare moderne, cu accesorii pentru igiena zilnică; ▪ grădinița dispune de o bază materială specifică bogată; ▪ sălile de grupă dispun de mobilier corespunzător particularităților de vârstă ale preșcolarilor; ▪ există televiziune prin cablu, în toate grupele din grădiniță; ▪ există aparatură electrică și electronică în sălile de grupă; ▪ unitatea de învățământ este conectată la internet; ▪ există materiale informaționale suficiente și de calitate; ▪ existent Cabinetului medical; ▪ existența Cabinetului de consiliere școlară/logopedie; ▪ existența Cabinetului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare; ▪ materiale și mijloace didactice moderne; ▪ existența unui spațiu suficient în jurul unității de învățământ, ceea ce permite desfășurarea unor activități în aer liber – parcul grădiniței, spațiul verde (gazon și arbuști), teren de joacă pentru copii; ▪ grădinița dispune de venituri bugetare și extrabugetare provenite din donații și sponsorizări. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neimplicarea cadrelor didactice în proiecte internaționale și de finanțare; ▪ preocupări scăzute din partea părinților pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare (direcționare celor 2% către Asociația de părinți „Viitoru copiilor, prioritatea noastră!”); ▪ lipsa unui spațiu special amenajat pentru desfășurarea activităților de educație – fizică și a unor programe educative – programe artistice și serbări, precum și pentru ședințele Consiliului Profesoral, întâlnirile Comisiei Metodice și ședințele cu întregul personal al unității de învățământ (sunt 48 de salariați).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ descentralizare și autonomie instituțională; ▪ parteneriat cu părinții și comunitatea locală; ▪ politica managerială, bazată pe o colaborare strânsă cu Consiliul Reprezentativ al Părinților/Asociația de părinți „Viitoru copiilor, prioritatea noastră!”, contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetară. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa fondurilor bugetare; ▪ lipsa fondurilor pentru asigurarea consumabilelor și service-ului pentru aparatură; ▪ lipsa de experiență în elaborarea unor proiecte de atragere de fonduri financiare.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

📁 Strategia cu privire la relațiile cu comunitatea și activitatea educativă se axează pe creșterea calității relațiilor de parteneriat dintre grădiniță – familie – comunitate locală (administrație locală), mass-media locală și pe accesarea a cât mai multe programe europene de tip Erasmus+, eTwinning, proiecte de finanțare etc.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ participarea și implicarea reprezentanților comunității locale la acțiunile organizate de grădiniță; ▪ mediatizarea activităților importante din grădiniță, prin mass-media locală; ▪ contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare atractive: excursii, schimburi de experiență, vizite la muzeu, vizite la bibliotecă, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, etc.; ▪ colaborare bună cu reprezentanții comunității locale – Primăria Municipiului Tg-Jiu, Consiliul Local Tg-Jiu, Poliția Municipiului Tg-Jiu, Biserica, I.S.U. Gorj etc.; ▪ participarea cu regularitate la evenimentele importante din viața comunității – 1 Iunie, Ziua Europei, Zilele orașului, sărbătorile de iarnă, sărbătorile din Calendarul evenimentelor ecologice, acțiunile de parteneriat cu I.S.U. Gorj etc.; ▪ consilierea individuală și de grup a copiilor și a părinților. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slabe legături de parteneriat cu O.N.G. – uri; ▪ interesul scăzut al unor reprezentanți ai comunității locale (I.S.J. Gorj, Primărie, directori de școli – parteneri) pentru activitățile specifice grădiniței; ▪ insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul unității de învățământ (Primărie, Biserica, Poliție, instituții culturale etc.); ▪ disponibilitatea unor instituții similare pentru organizarea de schimburi de experiență; ▪ interesul unor instituții educaționale pentru derularea unor acțiuni comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate duce la slaba implicare a acestora în viața grădiniței; ▪ organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la ruperea unor relații.





B. CUI NE ADRESĂM?





GRUPURI ȚINTĂ

- Ținta principală:** preșcolari cu vârsta cuprinsă între 3-6 ani.
- Ținte de acces la ținta principală:** părinți, cadre didactice, comunitatea locală.

C. CE OFERIM?

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MIHAI EMINESCU”:

-  **Acordă** tuturor preșcolarilor șanse egale de dezvoltare globală și individuală, în funcție de ritmul propriu, cu accent pe integrarea școlară și socială;
-  **Asigură** fiecărui copil, condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio – culturală și lingvistică diferită și între familiile acestora, prin oferirea accesului la informație și cunoaștere și încurajând derularea unor parteneriate;
-  **Oferă** servicii complementare celor existente – consiliere formală și informal atât pentru copii cât și pentru părinți;
-  **Promovează** cele mai bune și mai sigure oportunități de educație, de dezvoltare fizică, psihică și intelectuală, în acord cu cerințele școlii și comunității locale și ale societății;

-  **Dezvoltă** un învățământ centrat pe copil, înglobând cele mai noi idei și practice pedagogice, un învățământ deschis spre nou, spre modernitate, în scopul valorizării potențialului, disponibilităților și nevoilor concrete ale copiilor;
-  **Încurajează** cooperarea, concurența loială, respectul pentru profesie, atașamentul față de copil, receptivitate la nou;
-  **Dispune** de un mediu favorabil învățării, de un climat de siguranță fizică și psihică și de servicii sociale pentru copii – îngrijire, supraveghere, asistență medicală;
-  **Este** locul unde preșcolarii se simt ca acasă și de aceea asigurăm șanse egale pentru toți și pentru fiecare.

ELEMENTE DE PERSONALIZARE A GRĂDINIȚEI






- ☆ Imnul grădiniței „*Ani frumoși, de grădiniță...*”;
- ☆ Ecușoane pentru întreg personalul grădiniței;
- ☆ Anual – festivități de închidere a anului școlar – grupele mari;
- ☆ Anual – activități de educație pentru sănătate, de voluntariat, antreprenoriat, outdoor, educație financiară, etc.;
- ☆ Anual - „*De ziua fărui mele*”
- ☆ Anual - „*Tradiții la noi acasă*” – festival de colinde și obiceiuri românești
- ☆ Anual - „*Eminesciana*” – festival de muzică și poezie;
- ☆ Anual – „*Trecut-au anii...*” (zilele grădiniței);
- ☆ Anual - „*Carnavalul preteniei*” – festival de muzică și dans;
- ☆ Anual - „*Sportivi în acțiune*” – concurs sportiv

ELEMENTE DE PROMOVARE A ACTIVITĂȚII GRĂDINIȚEI

- ☆ Anual – Revista grădiniței „*LABIRINTUL COPILĂRIEI*”;
- ☆ Emisiuni la Radio Accent și T.V. Telez și/sau TV SUD – la nivel local și județean;
- ☆ Articole în presa locală „Impact în Gorj”, „Gorjeanul” și online;
- ☆ Fluturași/Broșuri;
- ☆ Site-ul grădiniței www.gradinitamihaieminescu.ro
- ☆ Pagina de facebook a grădiniței <https://www.facebook.com/Gradinita-Mihai-Eminescu>

OFERTA CURRICULARĂ

😊 **Activități pe domenii experiențiale (A.D.E.):**

-  Domeniul Limbă și Comunicare (D.L.C.);
-  Domeniul Știință (D.Ș.) - (activități matematice și de cunoașterea mediului);
-  Domeniul Psihomotric (D.P.M.) – (educație fizică);
-  Domeniul Estetic și Creativ (D.E.C.) – (educație muzicală, activități artistico - plastice desen, pictură, modelaj);
-  Domeniul Om și Societate (D.O.S.) – (educație pentru societate, activități practice și elemente de educație casnică).

😊 **Activități de dezvoltare personală (A.D.P.):**


😊 **Activități liber alese (A.L.A.):**

😊 **Tranziții;**

😊 **Rutine.**

OFERTA EXTRACURRICULARĂ

Copiii au nevoie de acțiuni care să le lărgescă universul de cunoaștere, să le ofere prilejul de a se bucura învățând prin:

-  Organizarea de serbări/programe educative, în funcție de evenimentele importante ale anului.

- 📖 Implicarea în campanii social-umanitare/anteprenoriale.
- 📖 Organizarea de activități demonstrative cu participarea părinților.
- 📖 Organizarea și vizionarea unor spectacole de teatru în grădiniță.
- 📖 Vizite la muzeu și alte obiective culturale, în funcție de temele studiate și vârsta copiilor.
- 📖 Excursii tematice anuale, plimbări (cu scop de observare sau recreative), vizite, drumeții.
- 📖 Organizarea aniversărilor copiilor în grădiniță, în cadrul grupei.
- 📖 Celebrarea unor sărbători naționale și internaționale prin activități cu invitați.
- 📖 Spectacole/festivaluri pentru copii și programe artistice.
- 📖 Acțiuni în colaborare cu școala și comunitatea locală.
- 📖 Schimburi de experiență, concursuri în aer liber organizate în colaborare cu alte grădinițe.
- 📖 Concursuri locale, județene, interjudețene, regionale, naționale, internaționale.

ACTIVITĂȚI COMUNE CU PĂRINȚII

Stimularea interesului părinților de a se implica în proiecte și programe educative curriculare și extracurriculare, în promovarea valorilor și a principiilor etice: dreptate, toleranță, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului.

D. SĂ NE FACEM CUNOSCUȚI - OBIECTIVE ȘI STRATEGII

1. OBIECTIVE URMĂRITE ÎN ACTIVITATEA DE MARKETING

- 1.1. **Problemă identificată:** Am constatat că grupurile țintă cunosc grădinița noastră mai mult prin intermediul celor povestite de absolvenții/părinții noștri și foarte puțin prin activități de promovare realizate de GPPME. De asemenea, de multe ori informațiile sunt distorsionate sau insuficiente și ajung târziu la grupurile noastre țintă.
- 1.2. **Obiectiv general:** Îmbunătățirea și promovarea imaginii GPPME în cadrul comunității educaționale gorjene.
- 1.3. **Obiectiv specific:** atragerea unui număr mai mare de preșcolari, în vederea creșterii competiției și, implicit, a nivelului de pregătire al acestora.

2. DESCRIEREA STRATEGIEI

2.1. Strategii de creștere

→internă:

- îmbunătățirea activității de pregătire a preșcolarilor capabili de performanțe în vederea obținerii unor rezultate reprezentative la concursurile județene, interjudețene, regionale, naționale și internaționale;
- valorificarea superioară a experienței metodice și științifice a cadrelor didactice prin înființarea unui centru de consiliere curriculară;
- valorificarea potențialului aptitudinal al preșcolarilor prin constituirea unor trupe de tipul. dans modern, grupuri vocale, dans etno, gimnastică ritmică, dansuri populare etc., trupe care să susțină spectacole cu diferite ocazii: Zilele grădiniței, 1 Iunie etc.

→prin cooperare

- stabilirea unor parteneriate educaționale cu grădinițele și școlile din județ și din țară.








→inițierea unor proiecte comune cu alte instituții

- îndrumarea practicii pedagogice a elevilor profilului pedagogic de la Colegiul Național „Spiru Haret”.

2.2. Strategii de segmentare

Deoarece grădinița noastră este singura din județ care furnizează formare inițială în domeniul pedagogic prin studii de nivel mediu, această latură trebuie exploatată pentru a concentra servicii specifice și a crea astfel un produs specific pe piața de servicii educaționale gorjene. Un astfel de produs este un centru de resurse didactice pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, care să pună la dispoziția acestora materiale didactice și metodice de actualitate care să poată fi valorificate în activități. De pildă, pot fi realizate biblioteci digitale cu înregistrări ale unor activități didactice model în sprijinul cadrelor didactice stagiare sau colecții/inventare de jocuri didactice, piese muzicale pentru copii, fișe de activitate independentă, material didactic mărunț pentru grădinițe, planșe metodice etc.

3. Modalități de promovare

-  popularizarea activităților extrașcolare reprezentative desfășurate de preșcolarii și cadrele didactice ale grădiniței;
-  organizarea Zilei Porților Deschise;
-  popularizarea în presa locală, județeană și chiar națională a ofertei educaționale a grădiniței, cât și pe site-ul grădiniței: www.gradinitamihaieminescu.ro și pagina de facebook a instituției;
-  participarea la activități de voluntariat în cadrul comunității și popularizarea acestora în media locală/județeană;
-  derularea unor proiecte educaționale: locale, județene, interjudețene/regionale și naționale, avizate de MEN în CAEN și CAERI, internaționale – TimTim-Timmy, eTwinning, Erasmus+;
-  pliante, afișe, benner, roll-up-uri etc
-  susținerea unor spectacole de teatru, dans și muzică în cadrul activităților festive desfășurate

E. PLAN DE IMPLEMENTARE

1. ACTIVITĂȚI DEDICATE EVENIMENTELOR LOCALE, NAȚIONALE, INTERNAȚIONALE

NR. CRT.	TERMEN	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL DE ACTIVITATE
1.	Septembrie	„BUN VENIT, LA GRĂDINIȚĂ!”	Deschiderea anului școlar
2.	Decembrie	„SUNTEM MICI, DAR SIMTIM ROMÂNESTE!”, „DE ZIUA ȚĂRII MELE!”	Program cultural - artistic
3.	Decembrie	„PRIMIȚI CU COLINDUL?”	Concert de colinde la Primărie, Consiliul Județean
4.	Decembrie	„UITE, VINE MOȘ CRĂCIUN!”	Programe educative
5.	Decembrie	„DE LA INIMĂ, LA INIMĂ!”	Campanie de strângere de donații, pentru copiii proveniți din medii defavorizate
6.	Ianuarie	„EMINESCIANA”	Festival județean de poezie și muzică
7.	Februarie Martie	„TRECUT-ALIANI...”- ZILELE GRĂDINIȚEI ZIUA PORȚILOR DESCHISE	Activități demonstrative, pentru cunoașterea de către părinți a specificului grădiniței Program educativ
8.	Martie	„LABIRINTUL COPILĂRIE” NR. 21	Redactarea și editarea revistei grădiniței
9.	Aprilie	TÂRG DE PAȘTE	Expoziție cu vânzare (activitate de antreprenoriat)
10.	Iunie	„LA REVEDERE, GRĂDINIȚĂ!”	Programe educative

2. PROIECTE DE PARTENERIAT EDUCAȚIONALE CU COMUNITATEA LOCALĂ

NR. CRT.	DENUMIREA PROIECTULUI	PARTENERI	MODALITĂȚI DE PROMOVARE
1.	<i>„PAGINI ALESE... PENTRU CEI MICI!”</i>	Biblioteca Județeană „Christian Tell” Muzeul Județean „Alexandru Ștefulescu”	Articole în presa locală Emisiuni TV
2.	<i>„ÎNVĂȚĂM... SĂ DĂRUIM!” – S.N.A.C.</i>	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Gorj Complexul de Servicii Alternative la Protecția Rezidențială Gorj Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj	Revista grădiniței Filmulețe de prezentare pe youtube Site-ul grădiniței www.gradinitamihaieminescu.ro Pagina de facebook
3.	<i>„ÎMPREUNĂ CU PRIETENII MEI ... ȘCOLARII!”</i>	Colegiul Național „Spiru Haret” Tg-Jiu Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Tg-Jiu Liceul Teologic Tg-Jiu Școala Gimnazială „Pompiliu Marcea” Tg-Jiu	Articole în reviste de specialitate Prezentări PowerPoint în cadrul cercurilor pedagogice, comisiilor metodice, pe site-ul ISJ Gorj - RED
4.	<i>„MICII ECOLOGIȘTI”</i>	Agenția pentru Protecția Mediului Gorj Sistemul de Gospodărirea Apelor Gorj	
5.	<i>„SPUNE, DA, PENTRU SĂNĂTATEA TA!”</i>	Inspectoratul Școlar Județean Gorj Casa Corpului Didactic Gorj Clinica HEVADENT	
6.	<i>„ACADEMIA MICILOR POLIȚIȘTI”</i>	Inspectoratul Școlar Județean Gorj Casa Corpului Didactic Gorj Comp. Poliției de Proximitate Serviciul Rutier Tg-Jiu	
7.	<i>„VIAȚA ARE PRIORITATE”</i>	Inspectoratul Școlar Județean Gorj Casa Corpului Didactic Gorj I.S.U. Gorj	
8.	<i>„JOC, MIȘCARE, SĂNĂTATE”</i>	Inspectoratul Școlar Județean Gorj Casa Corpului Didactic Gorj Primăria Municipiului Tg-Jiu Gorj Comitetul Reprezentativ al Părinților	

3. PROIECTE DE PARTENERIAT EDUCAȚIONALE REGIONALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

NR. CRT	DENUMIREA PROIECTULUI	TIPUL	PARTENERI	MODALITĂȚI DE PROMOVARE
1.	<i>„OCROTȚIȚI ZĂMBETUL COPILĂRIEI!”</i>	Național	M.E.N. I.S.J. GORJ C.C.D. GORJ 8 UNITĂȚI PARTENERE	Articole în presa locală Emisiuni TV Revista grădiniței Filmulețe de prezentare pe youtube
2.	<i>„COPILII... AU TALENT!”</i>	Regional	M.E.N. I.S.J. GORJ C.C.D. GORJ 25 UNITĂȚI PARTENERE	Site-ul grădiniței www.gradinitamihaieminescu.ro Pagina de facebook Articole în reviste de specialitate
3.	<i>„EDU - ȘCOALA”</i>	Național	M.E.N. I.S.J. GORJ S.C. EDU SOFT MARKETING SRL	Prezentări PowerPoint în cadrul cercurilor pedagogice, comisiilor metodice, pe site-ul ISJ Gorj - RED

4.	„PATRULA DE RECICLARE”	Național	M.E.N. I.S.J. GORJ ASOCIAȚIA ROMÂNĂ PENTRU RECICLARE – ROREC
5.	„TIMTIM – TIMY”	Internațional	M.E.N. I.S.J. GORJ FUNDAȚIA PENTRU ȘTIINȚE ȘI ARTE -PARALELA 45
6.	„DE LA JOC... LA EDUCAȚIE FINANCIARĂ”	Național	M.E.N. I.S.J. GORJ BANCA COMERCIALĂ ROMÂNĂ ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE S.C. INFOMEDIA PRO S.R.L.
7.	„KALOKAGHATIA”	Național	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ CASA CORPULUI DIDACTIC GORJ PRIMĂRIA MUNICIPIULUI TG-JIU
8.	ETWINNING	International	UNITĂȚI PARTENERE

4. CONCURSURI ORGANIZATE LA NIVEL LOCAL, JUDEȚEAN, INTERJUDEȚEAN, REGIONAL, NAȚIONAL, INTERNAȚIONAL

NR. CRT.	DENUMIREA CONCURSULUI	TIPUL	MODALITĂȚI DE PROMOVARE
1.	EXPOZIȚIE – CONCURS „CULORILE TOAMNEI”	Județean	Articole în presa locală
2.	EXPOZIȚIE – CONCURS „TRADIȚII LA NOI ACASĂ”	Interjudețean	Emisiuni TV
3.	FESTIVAL DE COLINDE ȘI OBICEIURI „TRADIȚII LA NOI ACASĂ”	Interjudețean	Revista grădiniței Filmulețe de prezentare pe youtube
4.	FESTIVAL „EMINESCIANA”	Județean	Site-ul grădiniței
5.	EXPOZIȚIE – CONCURS „EMINESCU ȘI COPILII”	Interjudețean	www.gradinitamihaieminescu.ro
6.	SIMPOZION ȘI EXPOZIȚIE – CONCURS „MĂRȚIȘORUL... ÎN TIMP ȘI SPAȚIUL ROMÂNESC”	Regional	Pagina de facebook Articole în reviste de specialitate
7.	EXPOZIȚIE – CONCURS „PAȘTELE LA ROMÂNI”	Interjudețean	Prezentări PowerPoint în cadrul cercurilor pedagogice, comisiilor metodice, pe site-ul ISJ Gorj - RED
8.	SIMPOZION ȘI EXPOZIȚIE – CONCURS „OCROTȚII ZĂMBETUL COPILĂRIEI”	Național	
9.	EXPOZIȚIE – CONCURS „COPILII AU... TALENTI”	Regional	
10.	FESTIVAL DE MUZICĂ ȘI DANS „CARNAVALUL PRIETENIEI”	Interjudețean	
11.	CONCURS SPORTIV „SPORTIVI ÎN ACȚIUNE”	Județean	
12.	CONCURS „PITICOT”	Național	
13.	CONCURS „TIMTIM-TIMY”	Internațional	