



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MIHAI EMINESCU”
STR. OLARI, NR. 3, COD 210258, TG-JIU, GORJ
COD FISCAL: 29448992
TEL./FAX: 0353 801417
E-mail: gr_eminescu_gj@yahoo.com

PROGRAM DE FORMARE CONTINUĂ ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ 2019-2020



AVIZUL CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE,
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE, ÎN DATA DE 14.06.2019

AVIZUL CONSILIULUI PROFESORAL
DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL, ÎN DATA DE 13.06.2019

DIRECTOR,
PROF. ANA-MARIA BÎZDOACĂ

ARGUMENT

Formarea profesională a cadrelor didactice, didactice auxiliare în concordanță cu noile cerințe ale societății actuale, bazate pe cunoaștere, este o necesitate cu caracter permanent și, totodată, una dintre coordonatele fundamentale ale sistemului nostru educațional.

Calitatea în educație este asigurată, printre altele, și de calitatea resurselor umane. Astfel, în cadrul procesului instructiv-educativ, asigurarea progresului, a performanței școlare este în relație de interdependență cu pregătirea profesională a personalului didactic. Această pregătire se concretizează printr-o permanentă preocupare pentru perfecționare, pentru formare și dezvoltare profesională.

Prin realizarea unei analize de nevoi de formare realiste, obiective și riguroase, Grădinița cu Program Prelungit „Mihai Eminescu” își propune să identifice acele programe de formare care să răspundă nevoilor cadrelor didactice, didactice auxiliare și să vizeze dezvoltarea unor competențe generale și specifice, în funcție de nevoile și particularitățile individuale de formare ale personalului didactic și auxiliar din unitatea de învățământ. Totodată, această analiză urmărește să răspundă recomandărilor și priorităților de formare ale acestora, astfel încât conținuturile asimilate și competențele dezvoltate prin parcurgerea programelor de formare propuse să aibă un grad ridicat de aplicabilitate la grupă și să provoace schimbări conceptuale și practice optime.

În concordanță cu acest obiectiv, programul de formare continuă și dezvoltare profesională, pentru anul școlar 2019 - 2020, reflectă principiile, normele și valorile promovate de M.E.N., cu scopul creșterii calității în educație.

INSTRUMENTE DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE

Pentru a răspunde intereselor de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar din unitate, conducerea și-a fundamentat programul de formare continuă și dezvoltare profesională pentru anul școlar 2019- 2020 pe studiul privind analiza nevoii de formare. Studiul a fost realizat în perioada 1 - 14 iunie 2019, în baza următoarelor instrumente:

1. chestionarul de identificare a nevoii de formare continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare pentru anul școlar 2019- 2020;
2. Planul de dezvoltare instituțională al grădiniței;
3. Analiza scopurilor organizaționale particularizate la nivelul grădiniței;
4. Analiza SWOT privind activitatea de formare continuă la nivel de unitate;
5. Asistențele la activități efectuate în anul școlar 2018-2019.

Documentarea studiului s-a realizat trecând prin etapele de proiectare a investigației, prin alegerea metodei și elaborarea instrumentului de colectare a datelor și a informațiilor, administrarea chestionarului, colectarea răspunsurilor, analizarea și formularea concluziilor relevante pentru studiu.

Investigarea nevoilor de formare a vizat toate categoriile de personal, didactic de predare, auxiliar.

În urma aplicării chestionarelor privind identificarea nevoii de formare continuă/perfecționare pentru anul școlar 2019-2020, au fost identificate aspecte:

A. Prioritățile de formare pentru cadrele didactice debutante:

NR. CRT.	DOMENIUL	NR. SOLICITANȚI		
		Institutori	Educatoare	Profesori
1.	Didactica specialității			1
2.	Pedagogiei și psihopedagogiei educației			3
3.	Specialității, corespunzător disciplinelor de învățământ/modulelor și funcției didactice			1
4.	Tehnicilor de informare și comunicare aplicate în procesele de predare și învățare, în managementul instituțional și gestionarea datelor			1
5.	Puericultură			5

B. PRIORITĂȚILE DE FORMARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE NU SUNT ÎNSCRISE LA GRADE DIDACTICE SAU PROGRAME DE PERFECTIONARE PERIODICĂ:

NR. CRT.	DOMENIUL	NR. SOLICITANȚI			
		Institutori	Educatoare	Profesori	Personal didactic cu funcții de conducere îndrumare și control
	Didactica specialității			4	
	Leadership și management				3
	Pedagogiei și psihopedagogiei educației			1	
	Managementului educațional și al legislației școlare			4	
	Tehnicilor de informare și comunicare aplicate în procesele de predare și învățare, în managementul instituțional și gestionarea datelor			6	
	Puericultură			4	

C. NEVOI DE FORMARE ALE PERSONALULUI DIN INSTITUȚIE (CARE NU SUNT INCLUSE LA PUNCTELE A ȘI B):

NR. CRT.	DOMENIUL	NR. SOLICITANȚI					
		Institutori	Educatoare	Profesori	Personal didactic cu funcții de conducere îndrumare și control	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
	Managementul procesului de achiziție publică					1	
	Legislația actuală și elemente de etică profesională			1		1	
	Cursuri practice pentru contabilitate (EDUSAL), secretariat (REVISAL, Arhivare)					1	
	Puericultură		1	12	1		

În urma aplicării acestor instrumente s-a concretizat următoarea nevoie de formare:

a. Aspecte constatate în urma diagnozei nevoii de formare, și anume participarea la programe de formare care să vizeze:

- organizarea de activități/programe în domeniul calității în educație;
- competențe de comunicare și relaționare cu copiii cu cerințe educaționale speciale;
- aplicarea tehnologiilor informaționale în învățământ;
- didactica specialității;
- modalități de integrare a copiilor cu C.E.S.;
- dezvoltare personală și profesională;
- elaborarea unor programe de CDȘ;
- managementul conflictelor;
- educația pentru drepturile copilului;
- puericultură;
- antreprenoriat;
- activități de formare a membrilor CEAC și CA;
- managementul carierei didactice;
- comunicarea educațională;
- politici, strategii și programe educaționale și de dezvoltare durabilă;
- dezvoltarea competențelor manageriale;
- abordarea eficientă a activităților nonformale;
- soft-uri educaționale;

- ☑ abordarea educației preșcolare în țările europene;
- ☑ formarea consilierului educativ din perspectivă europeană;
- ☑ promovarea egalității de șanse în educație;
- ☑ managementul resurselor umane;
- ☑ formarea de competențe prin joc;
- ☑ stimularea interesului preșcolarilor și implicarea pentru activități de voluntariat.

b. Sugestii/Recomandări ale respondenților

- ✓ organizarea unor cursuri on-line;
- ✓ cursurile să se desfășoare în vacanțe;
- ✓ asigurarea resurselor materiale pentru aplicarea cunoștințelor și a competențelor dobândite;
- ✓ valorificarea experienței cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea programelor de formare, pentru a crește eficiența acestor cursuri;
- ✓ conținuturile cursurilor să se axeze, îndeosebi, pe exemple de bune practici;
- ✓ informațiile să fie accesibile și aplicabile în activitatea didactică;
- ✓ cursurile să fie interactive, fără costuri, să nu fie formale, să fie ținute de către formatori bine pregătiți;
- ✓ eliberarea certificatelor de formare într-un interval mai scurt de timp, ca să dea satisfacția unui lucru terminat;
- ✓ programele de formare să conțină mai multe aplicații practice, iar portofoliile să nu mai fie încărcate;
- ✓ costurile aferente cursurilor să fie eșalonate în mai multe rate pentru a putea fi suportate mai ușor de către cadrele didactice;
- ✓ cursurile să fie adaptate la nivel european;
- ✓ organizarea cursurilor, în colaborare cu centre universitare din țară și/sau străinătate.

c. Nevoi educaționale identificate:

ASPECTE CE NECESITĂ AMELIORARE	PROPUNERE CURS
debutanții și suplinitorii își întocmesc cu dificultate planificările anuale, proiectele pe unități de învățare și cele pentru fiecare activitate (posedă informație științifică din diverse surse, dar nu știu să aleagă varianta potrivită)	Didactica disciplinei (proiectare curriculară)
unele proiecte didactice cuprind prea multe obiective, sarcini de învățare pentru unitatea de timp alocată (dozarea necorespunzătoare a timpului didactic)	Didactica disciplinei (proiectare curriculară) Managementul timpului
unele cadre didactice (chiar și cele cu vechime mai mare la catedră) nu lucrează diferențiat, nu cunosc rezultatele cercetărilor privind inteligențele multiple și posibilitățile de aplicare a acestora în activitatea didactică	Teoria inteligențelor multiple/ Școala incluzivă/ Tehnici de dezvoltare a competențelor și modalități de integrare a copiilor în învățământul de masă/ Educație pentru egalitatea de șanse
în timpul activității se preferă abordarea frontală a colectivului, fiind implicați îndeosebi preșcolarii mai buni;	Didactica disciplinei (metode activ participative)

<p>există reținere pentru activitățile pe grupe și pentru exploatarea modalităților de cooperare între preșcolari, acestea fiind considerate cronofage; interacțiunea preșcolar-profesor este insuficient încurajată</p>	
<p>unele cadre didactice dețin puține materiale auxiliare confecționate de ele însele ori prelucrate după diverse studii de specialitate</p>	<p>Didactica disciplinei (metode interactive)</p>
<p>utilizarea limitată a metodelor alternative de evaluare (referate, portofolii, proiecte, lecții-spectacol, excursii, editarea de reviste școlare etc.); competențele de autoevaluare ale unor cadre didactice nu se sprijină pe fundamente științifice, sunt aleatorii</p>	<p>Didactica disciplinei (evaluare)</p>
<p>utilizarea limitată a mijloacelor moderne de comunicație și de procesare a informației</p>	<p>Utilizarea mijloacelor multimedia în activitatea didactică Utilizarea TIC și a mijloacelor multimedia în optimizarea documentării</p>
<p>relații mai puțin eficiente cu familiile preșcolarilor, dificultăți în realizarea comunicării cu părinții, implicarea lor redusă în exploatarea potențialului preșcolarilor și în realizarea de activități extrașcolare</p>	<p>Școala și familia Soluționarea conflictelor</p>
<p>colaborare sporadică cu organele locale, instituții, fundații etc.</p>	<p>Școala și comunitatea Gestionarea situațiilor de criză</p>
<p>competențe reduse în ceea ce privește realizarea proiectelor de parteneriat; necesitatea elaborării unor proiecte educaționale la nivel de catedră sau interdisciplinare</p>	<p>Elaborarea proiectelor educaționale</p>
<p>întocmirea necorespunzătoare a proiectelor de dezvoltare instituțională, implicarea unui număr redus de cadre didactice în elaborarea și derularea lor</p>	<p>Elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională</p>
<p>competențe reduse în tehnici de documentare și în cultura informației necesitatea derulării de proiecte educaționale inter/ transdisciplinare</p>	<p>Utilizarea TIC și a mijloacelor multimedia în optimizarea documentării</p>