

REVISTA CENTRULUI DE RESURSE PENTRU EDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE –
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU, GORJ

„LABIRINTUL COPILĂRIEI”

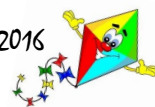


40 1976 - 2016



ANUL IX, NR. 17, MARTIE 2016
REVISTĂ ANUALĂ

REVISTA CENTRULUI DE RESURSE PENTRU EDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE –
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU, GORJ
AVIZATĂ I.S.J. GORJ – NR. 3858/06.05.2010



„LABIRINTUL COPILĂRIEI”



Publicație pentru copii, părinți, cadre didactice și nu numai ...

EDITURA DELTA CART EDUCATIONAL
ISSN 1841 - 8910
FONDATOR REVISTĂ,
PROF. ILEANA LASTOVIEȚCHI



COLECTIVUL DE REDACȚIE

REDACTOR ȘEF:

PROF. ILEANA LASTOVIETCHI
PROF. BÎZDOACĂ ANA-MARIA

REDACTORI:

PROF. GOGĂLNICEANU ANA
PROF. CORNESCU ALINA OANA
PROF. DUMITRU SIMONA LIDIA
PROF. CHEBEȘI MARINELA

COLABORATORI:

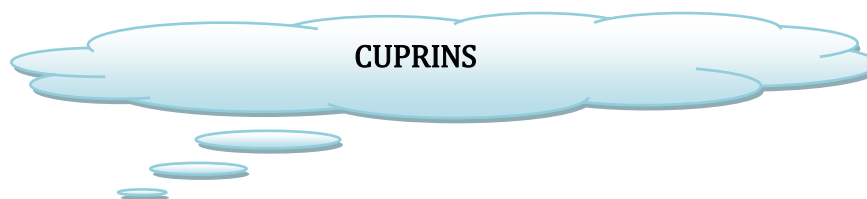
PROF. JUREBIE MARIA AUGUSTINA
PROF. DEACONU MARY SIMONA
PROF. MURAREȚU ANGELA
ED. IONESCU TATIANA
PROF. UNGUREANU LETIȚIA
PROF. PĂTRAȘCU VIORICA
ED. MERCUREAN IOANA OTILIA
ED. SĂPUN ELENA

SECRETAR DE REDACȚIE:

PROF. SECELEANU LĂCRĂMIOARA

SEDIUL REDACȚIEI:

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MIHAI EMINESCU”
STR. OLARI, NR.3, COD 210258, TG-JIU, GORJ
TEL.0353 801417
E-mail: gr_eminescu_gj@yahoo.com

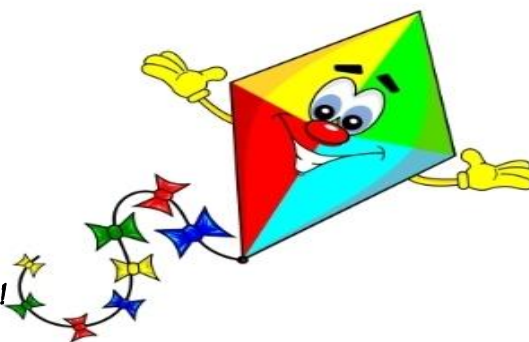


1. MULȚUMIRI, Director – prof. Ileana Lastoviețchi	5
La ceas aniversar, Director – prof. Ileana Lastoviețchi	6
Darul lui Dumnezeu	6
2. GRĂDINIȚA SE PREZINTĂ..., Director – prof. Ileana Lastoviețchi	8
3. GÂNDURI... AMINTIRI...	19
La a 40-a aniversare, Ana Costea	19
Viața... ca o poveste..., Prof. Lavinia Cilibiu	20
4. PAGINA CITITORILOR NOȘTRI	21
Ce înseamnă pentru un părinte relația lui cu grădinița?, Luciana Stanciu	21
Ce ar trebui să știm noi, părinții?, Adina Grigore	22
5. INVITAȚII REVISTEI	23
Alfabetul minunat, poet Adrian Frățilă	23
Moșul bun, ed. Viorica Barbu	23
Ninge, prof. Mădălina Dumitru	24
Iarna, prof. Otilia Bîlgăr	24
6. PAGINA ISTETILOR	25
Ne jucăm cu iarna, prof. Alina Oana Cornescu	25
Ne jucăm... și să colorăm învățăm..., prof. Ana-Maria Bîzdoacă	26
Ne pregătim de școală, prof. Marinela Chebeși	27
Omida... ne învață!, prof. Ana-Maria Bîzdoacă	28
Creează un curcubeu, prof. Ana-Maria Bîzdoacă	29
Compunem și descompunem numărul 5, prof. Ana-Maria Bîzdoacă	30
7. CREAȚII ALE EDUCATOARELOR	31
Toamna, prof. Lăcrămioara Seceleanu	31
Supărarea unei frunze, prof. Ana Gogălniceanu	31
Pisica, ed. Letiția Ungureanu	32
Iarna, prof. Angela Murarețu	32
Primăvara, prof. Maria Augustina Jurebie	32
Primăvara, ed. Elena Săpun	33
Primăvara, prof. Viorica Pătrașcu	33
Urare de la bunici, prof. Mary Simona Deaconu	33
8. ÎN ATENȚIA PĂRINȚILOR	34
Prima zi la grădiniță, Nicoleta Vașcan	34
Sfaturi pentru părinții grădiniței noastre, Director – prof. Ileana Lastoviețchi	35
Tehnologii informaționale pentru educația preșcolarilor, prof. Ana-Maria Bîzdoacă	41
Furtuna din suflet, prof. Ana Gogălniceanu	44
12 Sfaturi pentru părinți, de la copiii lor, ed. Tatiana Ionescu	45
9. CLUBUL CURIOSILOR	47
Curiozități despre animale, prof. Lidia Simona Dumitru	47
10. GHICI, GHICITOAREA MEA!, ed. Ioana Otilia Mercurean	49
11. PROGRAMUL NAȚIONAL OLIMPIADELEK	50



ZMEUL NOSTRU CEL ȘTRENȚĂR,
ÎN REVISTĂ-A VENIT IAR...
NOUĂ ANI A RĂTĂCIT...
ÎI URĂM UN „BUN VENITI!”

ESTE FOARTE BUCUROS,
CĂ POATE FI DE FOLOS.
LABIRINTU-I DIFICIL,
MAI ALES CÂND EȘTI... COPIL!



MULȚUMIRI...

DIRECTOR,
PROF. ILEANA LASTOVIEȚCHI

Pentru că au trecut **5 ani** de la ultima aniversare (35 de ani/2011), simțim că trebuie să revenim și să mulțumim tuturor celor au fost alături de noi pe parcursul acestei perioade, contribuind la îmbunătățirea mediului educațional și a bazei materiale a grădiniței, fiind receptivi la nevoile minunatelor făpturi care frecventază unitatea noastră de învățământ! Astfel că:

- * Mulțumim tuturor părinților care au ales grădinița noastră!
- * Mulțumim tuturor părinților pentru buna colaborare!
- * Mulțumim tuturor părinților care au participat alături de copii la acțiunile educative și extracurriculare organizate la nivelul grădiniței noastre!
- * Mulțumim tuturor părinților pentru că sunt minunați și au înțeles care este cea mai bună investiție a lor – copiii!
- * Mulțumim domnului ING. DAVID VIOREL – DIRECTOR S.C. ARTEGO S.A. care a demonstrat că este o persoană sensibilă la nevoile și problemele cu care ne-am confruntat! (a parchetat și a zugrăvit o sală de grupă, a sprijinit achiziționarea de aparatură electronică, jucării, covor, perdele pentru o altă grupă a grădiniței – donația fiind în valoare de 12 000 mii lei)!
- * Mulțumim domnului CUȘMAN GHEORGHE ADELIN - DIRECTOR GORJEANUL S.A. și doamnei VOICA AURELIA – DIRECTOR RADIO ACCENT, care au făcut posibilă popularizarea gratuită, a activității instructiv-educative a unității noastre de învățământ, ori de câte ori au fost solicitați!
- * Mulțumim celor care permanent sunt interesați de calitatea serviciilor, de îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, de îmbunătățirea imaginii grădiniței și care an de an au fost și vor fi alături de noi:
 - DR. ING. FLORIN CÂRCIUMARU – PRIMAR AL MUNICIPIULUI TG-JIU;
 - DR. EC. CONSTANTIN FÂRȚĂ – DIRECTOR DIRECȚIA PUBLICĂ ȘI DE PATRIMONIU TG-JIU;
 - EC. TĂTARU MIHAIL/EC. ZAMFIRESCU ADRIAN – DIRECTOR DIRECȚIA PUBLICĂ ȘI DE PATRIMONIU TG-JIU;
 - REPREZENTANȚILOR INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ;
- * Mulțumim tuturor partenerilor care ne-au fost alături ori de câte ori situația a impus-o!

Și pentru tot ce-am realizat împreună, începând cu anul 1990 și până în prezent, pentru ceea ce suntem astăzi, FELICITĂRI DRAGI COLEGE!

„Să fiți mereu aceleași,
Cu sufletul curat,
Nimic să nu umbrească,
Locul ce l-ați călcat!
C-aveți Sfânta menire,
Să îndrumați în viață,
Copii ce vă așteaptă,
Cu zâmbetul pe față!”



LA CEAS ANIVERSAR ...1976 - 2016

DIRECTOR,
PROF. ILEANA LASTOVIEȚCHI

*Pe-o stradă mică, pe OLARI, ți-e dat să întâlnești,
O grădiniță minunată, cum n-ai să mai găsești!
E locul unde zi de zi, pășesc timizi copii,
E locul unde zi de zi, i-așteptă bucurii!*

*S-a născut în primăvară, acum 40 de ani
Și e locul cel mai sacru pentru micii preșcolari!
An de an, toamnă de toamnă, porțile i s-au deschis,
Pentru toți părinții care, și-au dorit ceva de vis!*

*Numele pe care-l poartă îi este predestinat,
Ca și EL a suferit, când pe culmi s-a ridicat!
Când și-a arătat valoarea, mândră și strălucitoare,
Multora nu le-a păsat că rănesc și că o doare.*

*Grădiniță mult iubită, îți dorim să dănuiești,
Peste ani, ca pân-acum, mulți copii FRUMOȘI să crești!
Și în fiecare toamnă, porțile să le deschizi,
Pentru toți ce se îndreaptă spre tine, cu pași ...timizi!*



DARUL LUI MIHAI EMINESCU

Autor necunoscut

E noaptea de Crăciun. Spre miezul nopții, când nu se mai aude nici un foșnet de-al oamenilor, vântul, paznicul ce veghează taina acestei nopți, coboară pe un val de zăpadă un înger din înălțimea înstelată. E îngerul Crăciunului.

În fiecare an, Dumnezeu îl trimite pe pământ cu daruri pentru copii. El intră din casă în casă și se oprește la căpătâiul fiecărui copil. Dintr-o privire îi citește și îi cântărește sufletul, după care scoate din desagă darul hărăzit lui de Dumnezeu.

Prima dată a intrat într-o casă frumoasă cu ferestre mari. Într-o cameră curată și caldă, între perne, dormea o fetiță. Îngerul s-a apropiat de ea, a cercetat-o și a scos din sac darul potrivit pentru sufletelul său. După ce a binecuvântat-o i-a citit dintr-o carte cuvântul lui Dumnezeu:

*-Ție, pentru că nu te cerți cu nimeni și nu-ți plac vorbele urâte, îți dăruiesc **PACEA**. Inima ta va fi plină de pace în toată vremea. Oamenii se vor simți liniștiți lângă tine și vei potoli multe furtuni din sufletele lor.*

După ce a sărutat-o pe copilă pe fruntea, îngerul a zburat mai departe. A intrat în altă casă unde un băiețel abia ațipise. L-a cântărit și pe el cu privire, a scos darul din desagă, l-a binecuvântat și i-a citit și lui din cartea cea groasă:

*-Ție, pentru că nu-ți este frică de greutăți și alegi de fiecare dată ce este mai greu de făcut, îți dăruiesc **CURAJUL**. Vei avea o inimă curajoasă și nu vei ști ce este îndoiala. Oamenii te vor prețui și se vor sprijini de sufletul tău când vânturile vieții îi vor clătina.*

După ce a terminat de citit, îngerul a plecat grăbit mai departe.

A intrat apoi în casa unei fetițe care adormise de numai câteva clipe. După ce i-a cântărit cu grijă sufletelul, i-a scos darul potrivit, a binecuvântat-o și i-a citit:



- *Ție, pentru că nu vrei să rănești pe nimeni, nici măcar cu privirea, îți dăruiesc **BLÂNDEȚEA**. Vei avea o inimă blândă ca o rază de soare și vei alina multe suflete chinuite.*

După ce a sărutat-o pe fruntea adormită, îngerul s-a grăbit spre alți copii. La toți le-a cântărit sufletul și le-a lăsat daruri pe potriva lor. A dat unora **ÎNȚELEPCIUNEA**, altora **BUCURIA**, **HĂRNICIA**, **ISTEȚIMEA**, **MILA**, **CUMPĂTAREA**, **SMERENIA**, **NĂDEJDEA**... și câte și mai câte daruri.

Într-un sfârșit a ajuns și la ultima căsuță. Era o casă simplă, țărănească. A intrat încetișor într-o odaie. Acolo, într-un pătuț cu cearșafuri curate, dormea adânc un băiețel. Avea fruntea înaltă, peste care se revărsau bucle negre și moi, tâmpla străvezie și gânditoare. Lumina palidă a lunii ce bătea în fereastră îi scălda chipul alb și fraged ca floarea de cireș. Îngerul l-a privit încurcat. A vrut să-i cântărească sufletul dar n-a putut. Sufletul acestui copil era mult prea mare, atât de mare, că îngerul s-a speriat și a tresărit, neștiind ce să înțeleagă. *Oare avea el prin desagă vreun dar potrivit pentru acest copil?* A căutat mai atent în tolba și a luat în mână ceva greu, greu de tot. A tras mâna afară și când a privit ce era în palmă s-a cutremurat. A privit apoi fruntea albă ca laptele a băiețelului, buzele subțiri, obrazul fraged, umerii plăpânzi și a suspinat. A suspinat dându-și seama că nici mintea lui de înger nu poate pricepe toate tainele și judecățile lui Dumnezeu. Tremurând ușor a îngenuncheat lângă pătuțul copilului și i-a așezat darul pe frunte. L-a binecuvântat de trei ori și cu voce stinsă i-a citit cuvântul lui Dumnezeu:

- *Știu cât de mare este sufletul tău. Știu că în el va încăpea o lume întreagă și că în el vei vrea să cuprinzi chiar nemărginirea Mea. Știu că inima îți va arde de iubire. Că îți vei iubi ca nimeni altul neamul din care te-ai născut, că vei iubi toate frumusețile făcute de Mine, că vei iubi râul, ramul, că vei iubi Biserica Mea, pe Maica Mea; știu că Mă vei iubi pe Mine. Și pentru că te vei asemana cu Mine în iubire, ție îți dăruiesc darul Meu cel mai de preț; îți dăruiesc **SUFERINȚA**. Întreaga ta viață va fi muiată în adâncuri amare de lacrimi. Chiar și cei apropiați ai tăi, când îți va fi cel mai greu, îți va da să bei fiere și otravă. Răni nevindecate și nemângâiate vei purta în trup și în suflet.*

Îngerul s-a oprit o clipă, a suspinat și a citit mai departe:

- *Dar din acest adânc de suferință va crește un tânăr mândru ce va arde în inima sa toate dorurile și durerile neamului său. Va crește un tânăr voievod ce va fi peste veacuri lumina neamului său. Iar când lumea nu va mai putea încapa strălucirea ta, lumina ochilor tăi se va stinge. Atunci vei urca ușor, cu suflet blând și luminos, slobozit de toată suferința, în lumina falnicilor bolți, în palatele cele de mărgean, acolo unde nu este nici durere, nici întristare, nici suspin...*

Acestea au fost ultimile cuvinte citite de înger și printre genele rourate de lacrimi l-a privit pe copilul ce dormea și i s-a părut că vede strălucind pe fruntea lui când o cunună de stele, când o cunună de spini. A vrut să-l sărute pe frunte, dar n-a îndrăznit. S-a aplecat cu evlavie și a sărutat picioarele copilului care primise ca dar, **SUFERINȚA**.

*Copilul acela era **MINAI EMINESCU**.*





GRĂDINIȚA SE PREZINTĂ... !

DIRECTOR,
PROF. ILEANA LASTOVIEȚCHI

„A face din viața și cunoașterea ta o permanentă bucurie – în pofida tuturor mizeriilor, și întunecimilor, și păcatelor, și neputințelor, și deznădejdelor – iată o datorie a omului și a omeniei din tine.”

(MIRCEA ELIADE)

Vă mulțumim pentru interesul arătat grădiniței noastre! Pe această cale, dorim să vă prezentăm câteva aspecte legate de ... specificul ei.

Chiar dacă ați ascultat de sugestia unui prieten, chiar dacă pașii v-au îndrumat spre noi pentru că nu ați avut altă variantă, chiar dacă aveți domiciliul sau serviciul în apropierea grădiniței noastre, chiar dacă ați auzit vorbindu-se bine despre noi în comunitatea locală sau ... indiferent de motivele pe care le-ați avut, suntem convinse că ați făcut cea mai bună alegere atunci când ați optat să vă înscrieți copilul la grădinița noastră!

Pentru că **jocul** reprezintă cea mai mare bucurie a copiilor și pentru că are o putere imensă în viața acestora, contribuind la dezvoltarea lor fizică, intelectuală, estetică, morală, noi asigurăm copiilor jocul, la valorile sale reale. Noi ne atingem scopurile educative, prin joc.

Prin împărțirea judicioasă a spațiului, oferim posibilitatea copiilor să se joace în grupuri mici sau singuri. Sălile de grupă sunt amenajate pe **centre de activitate**:



Construcții– copiii se joacă cu diverse materiale de construcție;



Joc de rol– copiii interpretează diferite roluri, pregătesc anumite meniuri etc.;



Alfabetizare– copiii privesc poze, lecturează imagini, scriu etc.;



Știință – copiii experimentează, analizează cu lupa, sortează și clasifică după anumite criterii materiale din natură, apreciază greutatea etc.;



Manipulative– copiii manipulează jucării, piese, îmbină, montează, demontează, reconstituie;



Artă– copiii desfășoară activități creative;



Nisip și apă– copiii desfășoară exerciții senzoriale.

În grădiniță, oferim copilului o multitudine de posibilități de învățare și de cunoaștere a lumii, pentru dezvoltarea sa deplină potrivit ritmului propriu, prin:



Educație socio-afectivă;



Educație psiho-motrică;



Educație pentru știință;



Educația limbajului;



Educație estetică.

Pentru realizarea educației prin domeniile respective, avem la îndemână **material didactic** adecvat particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor, **mobilier** specific și un **mediu educațional atractiv și stimulat**, care contribuie la atragerea copiilor de vârstă antepreșcolară/preșcolară și la determinarea acestora să vină cu plăcere la grădiniță.

Metodele și procedeele utilizate, precum și cunoștințele dobândite, formează copilului o bază solidă pentru activitatea de școlar și pentru viață.

Familia reprezintă un element cheie în dezvoltarea sănătății, competenței și afectivității copilului.

Potențialul de dezvoltare al copiilor este stimulat de buna colaborare dintre educatoare și familie.

Pentru a-i sprijini pe copii, în mod responsabil părinții și cadrele didactice ale grădiniței, au creat un parteneriat bazat pe respect reciproc. În acest scop, vom oferi ocazii prin care educatoarele grădiniței și părinții antepreșcolarilor/preșcolarilor care ne frecventează unitatea de învățământ, să se cunoască și să schimbe informații, păreri, impresii etc.





Iată un inventar cu **modalități de colaborare** utile, practicate de unitatea noastră de învățământ:

- Vizite inițiale la grădiniță;
- Întâlniri de orientare;
- Analiza de nevoi ale părinților prin aplicarea de chestionare;
- Vizite la domiciliul copiilor;
- Contactul zilnic la aducerea copilului la grădiniță;
- Mesaje telefonice;
- Întâlniri cu părinții preșcolarilor care frecventează grădinița;
- Servicii de consiliere formală și informală pentru părinți și pentru toate categoriile de personal al grădiniței;
- Carnețele individuale pentru corespondență între familie și grădiniță;
- Afișier;
- Cutia cu sugestii „Părerea dumneavoastră contează!”;
- Prezența părinților în sala de grupă;
- Cabinetul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare – punct de documentare și informare;
- Activități distractive;
- Sărbătorirea zilelor de naștere a antepreșcolarilor/preșcolarilor din grădiniță;
- Programe cultural - artistice pentru copii și părinții acestora.



Folosind toate aceste forme de colaborare, familiile preșcolarilor, au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și a mediului educațional al grădiniței.

Tuturor ne revine o sarcină de mare răspundere și anume, aceea de a pregăti copiii care se află într-o perioadă unică și decisivă a vieții lor. La această vârstă, copiii sunt foarte receptivi. Studiile au demonstrat că până la vârsta de 6 ani, inteligența umană se dezvoltă în proporție de 50%.

Părinții și cadrele didactice ar greși, dacă în această perioadă favorabilă inițierii, numită și faza de sensibilizare, nu i-ar oferi copilului șansele adecvate. Copilul învață în această perioadă, în principal, din dorința proprie și din bucuria sa de a descoperi și de a cunoaște lumea înconjurătoare. Pentru viața lui viitoare, acum se toarnă temelia cunoașterii.

În grădiniță, noi vrem să punem bazele unei educații care să formeze un viitor om matur, care știe să-și asume responsabilități. Copilul, trebuie să învețe să fie răspunzător de faptele sale, să gândească și să acționeze independent pentru sine și pentru alții. De asemenea, dorim să oferim copiilor o atmosferă plăcută, în care să se simtă bine.

Experiența și realizările acumulate până în acest moment la nivelul învățământului preșcolar românesc, ne-a determinat să trecem la următorul nivel de performanță: acela al înțeleptului care învață să-i servească pe ceilalți, cu responsabilitate și demnitate, pentru a scoate la iveală **DIAMANTUL** care se ascunde în interior.

Vă asigurăm că, **GRĂDINIȚA** noastră este locul unde copiii vor beneficia de o atmosferă primitoare, de un mediu plăcut și securizant.

Sub deviza: „He who wants to be king in the future must first learn to serve” (simbolul serviciului și leadership-ului, preluat din cultura Akană, care a dat unul dintre cele mai bune modele organizaționale), încercăm, să aducem în fața comunității **O ALT FEL DE GRĂDINIȚĂ**, respectiv:

- *O grădiniță în care copiii zâmbesc, cântă și se mișcă;*
- *O grădiniță despre care atât personalul, cât și părinții și copiii știu că le aparține și arată acest lucru (panouri, anunțuri, inițiative...);*
- *O grădiniță în care fiecare sală de grupă arată că este o comunitate în miniatură și fiecare copil știe că aparține unei astfel de comunități (sigla grupei, stabilită, lucrată cu copiii și afișată);*
- *O grădiniță cu reguli emane, agreate, asumate, afișate și respectate de cei care o populează (personal, părinți, copii);*
- *O grădiniță în care părinții sunt bineveniți oricând alături de educatoare și copii;*



- *O grădiniță în care părinții sunt învățați să se joace cu propriii copii, sunt învățați să spună/să citească povești copiilor, să-i aprecieze, să-i iubească;*
- *O grădiniță în care toți sunt importanți (adulți și copii) și fiecare are propria valoare;*
- *O grădiniță în care problemele fiecăruia rămân la poartă și unde fiecare pășește ca egal al celuilalt;*
- *O grădiniță în care jucăriile și materialele de lucru sunt la îndemâna copiilor;*
- *O grădiniță în care culorile, sunetele și mobilierul emană echilibru, respect, armonie;*
- *O grădiniță în care catedra nu este o barieră între copil și educatoare;*
- *O grădiniță în care ușile pot sta deschise și totuși fiecare să se simtă în siguranță și respectat;*
- *O grădiniță în care totul este etichetat, numai copiii nu, iar ordinea, mirosul de curățenie te fac să te simți ca acasă;*
- *O grădiniță în care copilul este încurajat să experimenteze, să pună întrebări, să spună ce simte;*
- *O grădiniță în care adulții nu au timp de altceva decât de binele copiilor care îi pășesc pragul;*
- *O grădiniță în care copiii știu și sunt încurajați să facă alegeri;*
- *O grădiniță în care educatoarea știe să le vorbească celor mici despre o piatră, chiar și atunci când nu are o piatră la îndemână;*
- *O grădiniță în care...*

Am încercat și vom încerca și pe viitor, ca alături de părinți, SA descoperim și să cultivăm acele aptitudini și înclinații ale copilului care îl fac să fie UNIC!



SCURT ISTORIC

- La **1 martie 1976**, în baza Dispoziției Nr. 27/1976, Comitetul Executiv al Consiliului Popular Municipal Tg-Jiu, aprobă înființarea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9, pe Str. Olari, Nr. 3, cu o capacitate de 240 locuri în grădiniță și 100 de locuri în creșă.
- În perioada **1976 – 1982**, grădinița a funcționat cu 8 grupe de preșcolari - 17 cadre didactice calificate: 14 titulare și 3 detașate.
- Pe parcursul anilor, numărul preșcolarilor fiind în descreștere, grupele s-au restrâns, astfel că în anul 1990, grădinița funcționează cu un efectiv de 5 grupe de copii.
- Începând cu anul școlar **1991 – 1992**, unitatea noastră de învățământ devine Centrul de Execuție Bugetară și grădiniță de aplicație pentru elevii Colegiului „Spiru Haret” Tg-Jiu, secția învățători – educatoare.
- Numărul de copii fiind în descreștere, în anul **1993**, creșa se desființează, iar în spațiul rămas disponibil au fost mutate Grădinițele cu Program Normal Nr. 24 și Nr. 28, cu un efectiv de 200 de copii.
- Anul școlar **1998 – 1999** a adus schimbări privind conținutul învățământului școlar tradițional. Astfel, în acest an a fost îmbunătățit conținutul curricular prin introducerea alternativei educaționale „Step by Step”!
- În luna mai a anului școlar **2000 - 2001**, grădinița aniversează **25 de ani de la înființare**, ocazie de schimbare a denumirii – din Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9, în Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU”.
- De-a lungul anilor, activitatea managerială de la nivelul unității de învățământ, cât și cea de la grupă, a jucat un rol important în crearea condițiilor optime dezvoltării fizice și intelectuale a preșcolarilor, în adaptarea instituției la cerințele de modernizare a sistemului de educație, de formare a viitorului școlar și cetățean.
- Pe parcursul anilor **1990 - 2005**, numărul copiilor a fost în creștere și ca urmare acestui fapt, s-au mai înființat **2 grupe de preșcolari** (ajungându-se la 7 grupe de preșcolari).



→ Începând cu anul școlar **2004 – 2005**, Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU”, beneficiază de Proiectului Internațional Comenius I, care s-a derulat până în anul 2007.

→ Anul școlar **2005 – 2006** este marcat de schimbarea forțată a directorului grădiniței (decembrie 2005).

→ În luna septembrie a anului școlar **2006 - 2007**, datorită numărului mare de cereri de înscrieri, s-a înființat a **8-a** grupă de preșcolari, grădinița cu grupe cu program prelungit funcționând la capacitate maximă. Tot în luna septembrie a anului școlar **2006 - 2007**, alternativa educațională „Step by Step” s-a extins cu încă o grupă. Astfel, în grădiniță există două grupe care își desfășoară activitatea în alternativa educațională „Step by Step”. În luna martie 2006, **Centrul Financiar** (denumirea schimbată a Centrului de Execuție Bugetară) **este mutat** la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 Tg-Jiu. Tot în anul 2006, luna mai, Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU” aniversează **30 de ani** de la înființare.

→ În luna octombrie a anului școlar **2007 - 2008**, s-a inaugurat înființarea Centrului Internațional de Interferențe Culturale Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU” al Fundației „Paul Polidor, București, fapt care a oferit oportunitatea desfășurării unor activități educative cu renume atât național cât și internațional. În cadrul acestui parteneriat, pe parcursul a 8 ani de zile s-a derulat Proiectul educativ „Ieri am fost copil ... țin minte, însă astăzi sunt ... părinte!”, proiect în cadrul căruia am încheiat multe parteneriate atât la nivel local cât și județean național și internațional.

→ În luna decembrie 2007, ne aflam în fața unei noi provocări: ne-am hotărât să avem o revistă a noastră, prin intermediul căreia, atât părinții cât și copiii să se cunoască mai bine și să satisfacă dorința de cunoaștere a celor care o răsfoiesc. În acest sens, am lansat **Revista grădiniței „LABIRINTUL COPILĂRIEI”**. Această revistă este o publicație semestrială.

→ În anul școlar **2008 - 2009**, Grădinița cu Program Prelungit „Mihai Eminescu”, beneficiază de 16 titulari, dintre care – 10 educatoare au finalizat cursurile universitare, iar 10 educatoare beneficiază de gradații de merit.

→ În baza Protocolului de colaborare Nr. 31928 din 05.08.2009, încheiat între Consiliul Local al Municipiului Tg-Jiu și Inspectoratul Școlar Județean Gorj, anul școlar **2009 - 2010**, a debutat cu înființarea **CENTRULUI DE RESURSE PENTRU EDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE – C.R.E.D. - Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU”**, Tg-Jiu, componentă a Programului pentru Reforma Educației Timpurii – P.R.E.T. Acest Centru se numără printre cele 9 care au fost înființate la nivel de județ (Tismana, Novaci, Turceni, Rovinari, Motru, Tg-Cărbunești, Bumbești-Jiu, Țicleni). Urmare a înființării C.R.E.D., unitatea de învățământ a beneficiat de o dotare din partea ministerului ce a constat în mobilier și aparatură electronică în valoare de peste 25 000 lei (televizor, videoproiector, ecran de proiecție, sistem audio, laptop, multifuncțională - imprimantă, telefon, fax etc.)

La sfârșitul acestui an școlar, 2 educatoare au absolvit cursurile postuniversitare – Master în consiliere psihologică.

→ În baza Deciziei Inspectoratului Școlar Județean Gorj Nr. 685/2010, începând cu data de 01.09.2010 a anului școlar **2010 - 2011**, Grădinița cu Program Prelungit „Mihai Eminescu”, devine **unitate școlară cu personalitate juridică**, având ca structuri Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10, Tg-Jiu și Grădinița cu Program Normal Nr. 28, Tg-Jiu. Primăria Municipiului Tg-Jiu, sprijină activitatea grădiniței, prin amenajarea unui Cabinet de consiliere pentru copii, pentru părinți și pentru personalul grădiniței. În luna martie a anului 2011, Grădinița cu Program Prelungit „Mihai Eminescu” aniversează **35 de ani** de la înființare.

→ Acest an școlar este marcat de implicarea unității noastre de învățământ în Proiectul Strategic Național „Creșterea accesului la servicii de prevenție medicală primară pentru copiii și adolescenții din România - Campania **VIATA** – pentru o comunitate sănătoasă” prin derularea microproiectului „**CU MIC, CU MARE FACEM MIȘCARE!**”. Acesta s-a derulat în perioada **aprilie 2011- iunie 2013**, în colaborare cu Direcția de Sănătate Publică Gorj. Proiectul a fost finanțat de Programul de Cooperare Norvegian pentru creșterea economică și dezvoltare sustenabilă în România și cofinanțat de Ministerul Sănătății din România. Urmare a implicării în



acest proiect unitatea a beneficiat de donații ce au constat în materiale sportive (corzi pentru sărit, saci de sărit, saltele gimnastică, mingi gimnastică fără mânere și cu mânere, mingi de cauciuc, cercuri gimnastică, discuri zburătoare, seturi paletă fluturași badminton), în valoare de 1 060.67 lei.

→ Anul școlar **2011 - 2012** este marcat în mod deosebit de câteva evenimente foarte importante pentru unitatea noastră de învățământ:

1. În perioada 13 - 14 octombrie 2011, unitatea noastră de învățământ a fost evaluată de **ARACIP** și a obținut atestarea;

2. Înființarea **Asociației de părinți „VIITORUL COPIILOR, PRIORITATEA NOASTRĂ!”** – noiembrie 2012;

3. În baza Hotărârii Consiliului Local al Municipiului Tg-Jiu, Gorj, Nr. 29 din 30.11.2012 prin care se acordă avizul consultativ pentru constituirea Consorțiului Școlar „VIRGIL MADGEARU” la nivelul Municipiului Tg-Jiu, Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU”, Tg-Jiu, face parte din acest Consorțiu alături de Colegiul Comercial „VIRGIL MADGEARU”, Tg-Jiu, Școala Generală „ECATERINA TEODOROIU”, Tg-Jiu, Grup Școlar „ION MINCU”, Tg-Jiu și Școala Gimnazială „CONSTANTIN BRÂNCUȘI”, Tg-Jiu;

4. În baza Acordului de parteneriat Nr. 322 din 22.12.2011 încheiat între Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională, Inspectoratul Școlar Județean Gorj și Primăria Municipiului Tg-Jiu, s-a convenit la selectarea grădiniței noastre în cadrul proiectului pilot „**UN START BUN ÎN VIAȚĂ**”, proiect finanțat de Fundația pentru o Societate Deschisă. Beneficiarii proiectului, au fost copiii cu vârstă între 2-3 ani, familiile acestora și comunitatea. Astfel că, începând cu anul școlar 2012 - 2013, la nivelul unității noastre de învățământ, vor exista 2 grupe cu antepreșcolari.

→ În baza Hotărârii Consiliului Local al Municipiului Tg-Jiu, Gorj, Nr. 476 din 19.12.2011, începând cu anul școlar **2012 - 2013**, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10, Tg-Jiu fuzionează cu Liceul Teologic Tg-Jiu, iar **Grădinița cu Program Normal Nr. 28, Tg-Jiu, fuzionează cu Grădinița cu Program Prelungit „MIHAI EMINESCU”, Tg-Jiu**, cele două unități de învățământ aflându-se în aceeași clădire. Datorită plecării copiilor la clasa pregătitoare și în clasa I, anul școlar și-a făcut debutul cu 5 grupe de preșcolari pentru programul normal, din 8 grupe. Având solicitări mari pentru înscrierea copiilor la programul prelungit, am înființat **a 9-a grupă**. Astfel că, anul școlar 2012-2013 începe cu aproximativ 420 de preșcolari atât pentru programul normal cât și pentru cel prelungit. Și pentru că unitatea noastră de învățământ avea personalitate juridică, în acest an școlar, am organizat concursul pentru ocuparea postului de contabil șef.

→ Anul școlar **2013 - 2014** debutează cu un număr de 14 grupe de antepreșcolari/preșcolari, din care 10 grupe cu program prelungit și 4 grupe cu program normal. Și în acest an școlar au fost solicitări foarte mari pentru programul prelungit și ca urmare (am înființat **a 10-a grupă** cu program prelungit). Numărul solicitărilor pentru programul normal este în continuă descreștere, părinții preferând programul prelungit. Profitând de proiectul „Un start bun în viață”, am înființat o grupă cu antepreșcolari (solicitările părinților pentru înscrieri la această grupă a fost foarte mare). În luna decembrie 2013, muncitorul de întreținere se pensionează, fapt care a afectat unitatea noastră de învățământ pentru că postul vacant a fost scos la concurs foarte târziu – aprilie 2014.

→ Anul școlar **2014-2015** este anul care debutează cu multe schimbări în ceea ce privește îmbunătățirea calității serviciilor pe care grădinița noastră le oferă antepreșcolarilor și preșcolarilor înscriși. Pe parcursul anului școlar 2013-2014, au fost deblocate mai multe posturi – muncitor întreținere (postul fiind eliberat prin pensionare), secretar și îngrijitor (2 posturi). Pentru că solicitările pentru programul prelungit sunt în continuare foarte mari, pentru anul școlar 2014-2015 unitatea de învățământ și-a extins numărul de grupe – **a 11-a**. Anul școlar ne găsește cu 2 grupe program normal și 11 grupe cu program prelungit, cu un total de 395 copii înscriși. Personalul didactic al grădiniței este calificat și din totalul de 25 de cadre didactice 24 sunt titularele grădiniței – 1 cadru didactic este detașat, pe postul rezervat-director. De menționat este și faptul că în anul școlar 2013-2014 s-au pensionat 4 cadre didactice, posturile vacante ocupându-se prin concursul de pretransfer. Și în acest an școlar avem o grupă de antepreșcolari.



Numărul solicitărilor pentru programul normal este în continuă descreștere, părinții preferând programul prelungit.

Având în vedere faptul că în anul școlar 2014-2015 programul normal a fost frecventat de o grupă mare ai căror preșcolari urmau să plece la școală și o grupă mijlocie cu program normal și luând în considerare faptul că pentru anul școlar 2015-2016 nu au existat solicitări de înscriere a copiilor la programul normal, Inspectoratul Școlar Județean Gorj a aprobat transformarea grupei cu program normal în grupă cu program prelungit.

→ Anul școlar **2015 - 2016** debutează cu un număr de **12** grupe cu program prelungit – 360 de antepreșcolari/preșcolari. Ca și în anul în care s-a înființat grădinița, 1976, în acest an școlar unitatea de învățământ funcționează la capacitate maximă. Toate spațiile grădiniței destinate activității cu antepreșcolari/preșcolari (săli de grupă) au fost reamenajate, devenind funcționale.

Având în vedere faptul că solicitările părinților pentru grupa antepreșcolară au fost foarte mari, am înființat o grupă cu copii cu vârste între 2-3 ani.

Personalul didactic al grădiniței este calificat și din totalul de 25 de cadre didactice 24 sunt titlurile grădiniței – 1 cadru didactic este detașat, pe postul rezervat-director.

În semestrul I, au fost organizate concursuri de ocupare a 2 posturi îngrijitor copii, pentru perioadă nedeterminată și 2 posturi îngrijitor copii, pentru perioadă determinată.

Începutul anului școlar este marcat de înscrierea grădiniței în **PROGRAMUL OLIMPIADELE KAUFAND**– septembrie 2015/martie 2016. În urma acțiunilor derulate, unitatea de învățământ a beneficiat de premii semnificative. În primă fază, Premiul TOP HĂRNICUȚI câștigat este în valoare de 9 000 lei (la data de 01.03.2016), urmând a intra și în posesia Premiului TOP FRUNTAȘI, în valoare de 90 000 lei. Datorită eforturilor depuse de cadrele didactice ale grădiniței, alături de copii și părinții acestora și nu în ultimul rând de partenerii noștri în educație, s-a îmbunătățit substanțial atât baza materială a grădiniței cât și educația oferită antepreșcolarilor/preșcolarilor care frecventază unitatea noastră de învățământ.

Luna martie a anului 2016 este o lună încărcată de emoții, având în vedere faptul că Grădinița cu Program Prolungit „MIHAI EMINESCU”, Tg-Jiu, împlinește **40 de ani** de existență și tot în acest an, Revista grădiniței „LABIRINTUL COPILĂRIEI”, împlinește 10 ani de la lansare.

→ Nu trebuie uitat faptul că , începând cu anul **1994** și până în prezent, anual, grădinița noastră desfășoară Programul omagial „**EMINESCIANA**”.

DEVIZA GRĂDINIȚEI ESTE:

„Educație pentru TOȚI,

Educație pentru FIECARE!”

VALORILE DOMINANTE

„Cultura organizațională este personalitatea unei organizații”, (McNamara 1997).

Personalul grădiniței este caracterizat printr-un ethos profesional înalt.

Trăsăturile caracteristice dominante a celor care sunt în slujba antepreșcolarilor/preșcolarilor, sunt:

- Libertatea de exprimare;
- Umor;
- Creativitate și originalitate;
- Respectul reciproc;
- Unitate în idei și acțiune;
- Loialitate;
- Încredere în propriile resurse intelectuale, afective, operaționale și instituționale;
- Noblete, prin respectul valorilor reale de tip etic, cultural, civic;
- Echilibrul emoțional;
- Competențe de lucru, care să conducă la performanțe individuale și în echipă;
- Hotărâre și dinamism;
- Implicarea activă și responsabilă, în viața comunității;
- Protejarea și respectarea drepturilor omului și a principiilor echității;
- Atitudine deschisă către ceilalți, către nou și inovare.





OFERTA CURRICULARĂ

☺ **Activități pe domenii experiențiale (A.D.E.):**

- Domeniul Limbă și Comunicare (D.L.C.);
- Domeniul Știință (D.Ș.) - (activități matematice și de cunoașterea mediului);
- Domeniul Psihomotric (D.P.M.) – (educație fizică);
- Domeniul Estetic și Creativ (D.E.C.) – (educație muzicală, activități artistico - plastice desen, pictură, modelaj);
- Domeniul Om și Societate (D.O.S.) – (educație pentru societate, activități practice și elemente de educație casnică).

☺ **Activități de dezvoltare personală (A.D.P.):**

☺ **Activități liber alese (A.L.A.);**

☺ **Tranziții;**

☺ **Rutine.**

OFERTA EXTRACURRICULARĂ

→ Copiii au nevoie de acțiuni care să le lărgescă universul de cunoaștere, să le ofere prilejul de a se bucura învățând prin:

→ Organizarea de serbări/programe educative, în funcție de evenimentele importante ale anului.

→ Implicarea în campanii social-umaneitare/anteprenoriale.

→ Organizarea de activități demonstrative cu participarea părinților.

→ Organizarea și vizionarea unor spectacole de teatru în grădiniță.

→ Vizite la muzeu și alte obiective culturale, în funcție de temele studiate și vârsta copiilor.

→ Excursii tematice anuale, plimbări (cu scop de observare sau recreative), vizite, drumeții.

→ Organizarea aniversărilor copiilor în grădiniță, în cadrul grupei.

→ Celebrarea unor sărbători naționale și internaționale prin activități cu invitați.

→ Spectacole pentru copii și programe artistice.

→ Acțiuni în colaborare cu școala și comunitatea locală.

→ Schimburi de experiență, concursuri în aer liber organizate în colaborare cu alte grădinițe.

Activități comune cu părinții

→ Stimularea interesului părinților de a se implica în proiecte și programe educative curriculare și extracurriculare, în promovarea valorilor și a principiilor etice: dreptate, toleranță, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului.

CAPACITATE / INFRASTRUCTURĂ

Dotările adecvate nivelului de vârstă și preocupărilor copiilor preșcolari, vin în întâmpinarea cerințelor unui program dinamic și stimulat. Ele fac din acest spațiu un mediu „viu colorat” și „plin de viață” în care provocările intelectuale izvorăsc la tot pasul, încurajându-le gândirea analitică și creativitatea, interacțiunea cu educatoarele și colegii, cultivându-le toleranța și simțul responsabilității.

Unitatea de învățământ funcționează în clădire cu destinația de grădiniță. Construcția deservește numai grădinița, care dispune de:

→ 12 săli de grupă cu program prelungit;

→ 360 de antepreșcolari și preșcolari înscriși.

RESURSE UMANE

1. COPII DE VÂRSTĂ ANTEPREȘCOLARĂ (2-3 ANI) ȘI COPII DE VÂRSTĂ PREȘCOLARĂ (3-6 ANI):

☺ 1 grupă de antepreșcolari;

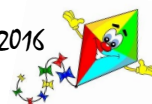
☺ 3 grupe mici;

☺ 3 grupe mijlocii, din care 1 aplică alternativa educațională „Step by Step”;

☺ 5 grupe mari, din care 1 aplică alternativa educațională „Step by Step”.

2. PERSONAL DIDACTIC





- 25 cadre didactice, din care:
 - 1 post de conducere (director);
 - 24 posturi execuție (educatoare).
- personal didactic calificat 100%, din care:
 - titulari grad didactic I – 19;
 - titulari grad didactic II – 3;
 - debutanți – 2;
 - detașat – 1 (grad didactic I);
- personal didactic titular cu studii superioare – 19;
- personal titular care urmează cursuri universitare – 2;
- personal didactic titular cu performanțe în activitatea didactică – 14 gradații de merit.



3. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

- 1 administrator financiar – contabil – contabil șef;
- 1 administrator de patrimoniu;
- 1 secretar.

4. PERSONAL ADMINISTRATIV

- 2 bucătari;
- 1 muncitor necalificat bucătărie;
- 12 îngrijitoare;
- 1 spălătoreasă;
- 1 muncitor de întreținere.

5. PERSONAL MEDICAL

- 1 asistent medical

RESURSE MATERIALE – Unitatea de învățământ, dispune de o bază materială bună, constând în materiale didactice și accesorii necesare desfășurării unui învățământ modern de calitate:

- 12 săli de grupă cu triplă funcționare (sală de grupă, dormitor, sală de mese);
- mobilier corespunzător particularităților de vârstă ale copiilor;
- 6 grupuri sanitare pentru copii;
- 6 vestiare cu dulăpioare pentru copii (holuri);
- bucătărie (aragaze, plite pentru gătit, frigider, ladă frigorifică);
- magazie alimente;
- spălătorie (mașini de spălat, fiare de călcat, călcător automat - calandru);
- lenjerie pentru paturile copiilor de la programul prelungit și prosoape;
- echipament audio-video: televizoare, CD-playere, radiocasetofoane, DVD;
- conexiune internet;
- televiziune prin cablu;
- 1 - Cabinet medical;
- 1 - birou Contabilitate;
- 1 - birou Administrație;
- 1 - Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare (C.R.E.D.) - Cabinet de informare și documentare psihopedagogică și de specialitate;
- 1 - Cabinet de logopedie/consiliere;
- 14 calculatoare (săli de grupă și cabinete/birouri);
- copiatoare, imprimante, fax;
- mașină/cositoare pentru iarbă;
- aparat de sudură;
- televizoare pentru fiecare grupă a grădiniței;
- truse pentru copii, jucării, planșe, casete audio-video, CD-uri, DVD-uri;
- spațiul de joacă pentru copii în curtea grădiniței, dotat cu aparate de joc.



RESURSE FINANCIARE

- finanțare de la bugetul de stat;
- finanțare de la bugetul local;
- finanțare extrabugetară – donații/sponsorizări/contribuții proprii (din partea cadrelor didactice și a Asociației de părinți „Viitorul copiilor, prioritatea noastră!”).

EVALUAREA NIVELULUI DE DEZVOLTARE AL COPIILOR

- evaluare inițială;
- evaluare continuă;
- evaluare sumativă.

TEHNICI ȘI METODE DE EVALUARE A COPIILOR

- observația;
- testul oral;
- chestionarul;
- fișe de lucru;
- portofoliul copiilor;
- programe educative;
- rezolvări de situații problemă;
- concursuri (locale, județene, naționale, internaționale);
- fișa psihopedagogică.

EVALUAREA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE

- analiza documentelor școlare;
- portofoliul educatoarei;
- fișa de evaluare – acordarea calificativelor;
- fișa individuală a postului;
- aplicare de chestionare;
- aplicare de chestionare părinților;
- rapoarte și informări periodice.



PARTENERI:

- PRIMĂRIA MUNICIPIULUI, TG-JIU, GORJ;
- DIRECȚIA PUBLICĂ DE PATRIMONIU, TG-JIU, GORJ;
- INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN, GORJ;
- CASA CORPULUI DIDACTIC, GORJ;
- ȘCOALA POPULARĂ DE ARTĂ TG-JIU – TEATRUL „PINOCCHIO”;
- BISERICA „ADORMIREA MAICII DOMNULUI”, TG-JIU, GORJ;
- FUNDAȚIA „S.O.S. COPIII GORJULUI”, TG-JIU, GORJ;
- FUNDAȚIA „PAUL POLIDOR” – BUCUREȘTI;
- CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ , TG-JIU, GORJ;
- DIRECȚIA GENERALĂ DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI PROTECȚIE A COPILULUI, GORJ;
- CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ, GORJ;
- COMPLEXUL DE SERVICII ALTERNATIVE LA PROTECȚIA REZIDENȚIALĂ, TG-JIU, GORJ;
- CABINETUL MEDICAL ȘCOLAR NR. 7, TG-JIU, GORJ;
- AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI GORJ;
- SISTEMUL DE GOSPODĂRIREA APELOR GORJ;
- FEDERAȚIA NAȚIONALĂ A ASOCIAȚIEI DE PĂRINȚI – ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR;
- MUZEUL JUDEȚEAN „ALEXANDRU ȘTEFULESCU” GORJ;
- BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ „CHRISTIAN TELL” GORJ;
- POLIȚIA RUTIERĂ, TG-JIU, GORJ;
- INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ GORJ;
- POLIȚIA DE PROXIMITATE, TG-JIU, GORJ;



- CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE ȘI CONSILIERE ANTIDROG GORJ;
- CENTRUL DE CALCUL S.A. TG-JIU;
- GORJEANUL S.A. TG-JIU;
- RADIO ACCENT, TG-JIU, GORJ;
- TEATRUL „ELVIRA GODEANU”, TG-JIU, GORJ;
- TEATRUL „MICUL PEPE” RÂMNICU VÂLCEA;
- TEATRUL „ZGUBILICI” RÂMNICU VÂLCEA;
- Asociații, edituri, unități de învățământ din județ și din țară etc.

1) **PERSONAL DIDACTIC**

1. **GRUPA ANTEPREȘCOLARĂ**

- PROF. JUREBIE MARIA AUGUSTINA
- PROF. ECOBICI MIRELLA

2. **GRUPA MICĂ „A”**

- PROF. MURAREȚU ANGELA
- ED. MERCUREAN IOANA OTILIA

3. **GRUPA MICĂ „B”**

- PROF. DAMIAN CORINA
- ED. UNGURICI VIOLETA

4. **GRUPA MICĂ „C”**

- PROF. CIOCÎRLIE GINA ANTOANELA
- PROF. SECELEANU LĂCRĂMIOARA

5. **GRUPA MIJLOCIE „A” - „STEP BY STEP”**

- PROF. DUMITRU LIDIA SIMONA
- PROF. PĂTRAȘCU VIORICA

6. **GRUPA MIJLOCIE „B”**

- PROF. DEACONU MARY SIMONA
- PROF. TUDORIN GEORGETA GABRIELA

7. **GRUPA MIJLOCIE „C”**

- ED. IONESCU TATIANA
- PROF. GOGĂLNICEANU ANA

8. **GRUPA MARE „A”**

- PROF. CHEBEȘI MARINELA
- ED. SĂPUN ELENA

9. **GRUPA MARE „B”**

- PROF. CORNESCU ALINA OANA
- PROF. BÎZDOACĂ ANA MARIA

10. **GRUPA MARE „C” - „STEP BY STEP”**

- ED. ANDREESCU LOREDANA
- PROF. GANEA CORNELIA

11. **GRUPA MARE „D”**

- PROF. BUTIȘEANU LILIANA
- ED. UNGUREANU VERGINA

12. **GRUPA MARE „E”**

- PROF. BUTULESCU SILVIA
- PROF. SÎRBU CREOLA MARIA

2) **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR**

- 1. CÎRSTEA LUMINIȚA – administrator de patrimoniu;
- 2. POPESCU MARIA TATIANA – administrator financiar-contabil – contabil șef.
- 3. CALOTĂ IONUȚ MIHAI – secretar.

3) **PERSONAL ADMINISTRATIV (NEDIDACTIC)**

- 1. PARPALĂ ELENA – bucătar;
- 2. MIJA SANDA – bucătar;
- 3. VLĂDAIA LAURA MARIA – ajutor de bucătar (muncitor necalificat);





4. ISAC DOINA – spălătoreasă;
5. BĂLAN IONUȚ VALENTIN – muncitor întreținere;
6. POPA NICOLETA – îngrijitor copii;
7. MITRACHE VALERIA – îngrijitor copii;
8. BADEA GROFU ADINA – îngrijitor copii;
9. MITITELU SIMONA – îngrijitor copii;
10. DRĂGESCU NADIA LOREDANA – îngrijitor copii;
11. GROȘANU MINODORA ELENA – îngrijitor copii;
12. CARAGEA MARIANA – îngrijitor copii;
13. HUIDU OANA – îngrijitor copii;
14. BĂLU ALINA – îngrijitor copii;
15. TUDOR GEORGETA – îngrijitor copii;
16. ION MIRELA – îngrijitor copii;
17. MUTULETE MARIETA – îngrijitor copii;
18. CÎRSTEA LAURA – îngrijitor copii;
19. STĂICULESCU ISABELLA BEATRICE – îngrijitor copii;
- 4) **PERSONAL SANITAR**
1. Dragomir Mihaela – asistent medical.

„Necesitățile organizaționale trebuie satisfăcute de oameni obișnuiți capabili de performanțe neobișnuite”. (Peter F. Drucker)





GÂNDURI... AMINTIRI...!

LA a 40-a ANIVERSARE

EDUCATOARE PENSIONARĂ,
ANA COSTEA

*„Nu zidurile fac o școală
Ci spiritul care domnește într-nsa”
(Regele Ferdinand)*

Foarte greu este a evalua muncă unui dascăl pe o perioadă de 40 de ani. Cum să măsurăm și să contabilizăm dăruirea, pasiunea, sufletul și sănătatea, toate puse în slujba copiilor și a meseriei de dascăl - educatoarea, în cazul de față.

Pot spune, că satisfacțiile le-am trăit treptat, pe parcursul vieții, prin aprecierile și mulțumirile pe care le-am primit de la cei care au fost preșcolari în grădiniță, cât și de la părinții lor.

Cum să nu te simți împlinită și mândră totodată, când foști preșcolari, astăzi tineri părinți la rândul lor, te întâlnesc întâmplător, și-ți mulțumesc că aici, în grădiniță, au primit răspunsurile la DE CE-URILE despre lume, despre cum să devii om bun, și cel mai important îți mulțumesc pentru felul în care le-ai modelat sufletele și le-ai înzestrat mințile.

Ce satisfacție poate fi mai mare decât dorința foștilor preșcolari, acum părinți, ca și urmașii lor să învețe în aceeași grădiniță unde au fost și ei, unde au primit o educație sănătoasă, având ca model pe doamna educatoare X sau Y.

Îmi aduc aminte cu drag de perioada în care și eu făceam parte din colectivul didactic al acestei minunate grădinițe. Eram o adevărată familie, în care, fiecare își cunoștea locul și rolul.

În acei ani, ca și în prezent, Grădinița „Mihai Eminescu” a fost o grădiniță frumoasă, îngrijită, prețuită de copii și părinții acestora, apreciată și premiată de oficialitățile locale, județene și naționale, de prieteni, de colegi atât din țară cât și din străinătate, cu ocazia schimburilor de experiență și derularea unor proiecte cu caracter instructiv-educativ.

Realizările trecutului cât și cele ale prezentului, vin să susțină și să întărească și mai mult profesionalismul întregului personal didactic al grădiniței.

Pășind astăzi în grădiniță, ai senzația că pășești într-o altă dimensiune, într-o lume a basmelor. Ești întâmpinat de căldură în primul rând, apoi de aspectul plăcut și vesel al holurilor, al sălilor de grupă, al tuturor încăperilor care reflectă creativitatea și munca educatoarelor și a copiilor, de curățenia desăvârșită, de atmosfera intimă a sălilor de grupă, în care preșcolarii se simt minunați și sunt încrezători și siguri că aici, se vor juca și învăța multe lucruri interesante, vor servi o mâncare delicioasă, vor dormi în pătuțuri „de poveste”. Aici, în acest loc minunat, datorită multitudinii de activități educative, își vor construi primele vise despre viitoarele meserii de doctor, polițist, inginer, pictor... și de ce nu educatori că doamnele lor.

Sufletul mi se umple de bucurie și astăzi, când pășesc în grădiniță de mână cu nepoțelul meu de 4 ani și aud glasul vrăjit al copiilor, al cărui ecou străbate din sălile de grupă, răspândind veselia și buna dispoziție, până la poarta grădiniței.

Limbajul melodic al aparatelor audio-video, mobilierul modern, trusele cu materiale didactice, jocurile și jucăriile adaptate grupelor de vârstă, accesoriile și tot ceea ce îmbracă sălile de grupă într-un mod deosebit, reprezintă mândria unității. Și totul a fost posibil datorită măiestriei manageriale a directorului unității, datorită devotamentului personalului didactic și nu în ultimul rând, datorită implicării părinților copiilor de ieri și de azi.

Aici, în „casa noastră”, cum o numeam uneori, alături de copii, educatoare, personal administrativ și de îngrijitoare, am trăit, am simțit permanent visul, vraja, spaima și bucuria vieții împlinite.



Voi sunteți, dragi educatoare, dragi părinți, cei meniți să duceți mai departe flacăra înțelepciunii, să îndrumați pașii tuturor copiilor care trec și vor trece pragul acestei instituții de învățământ, spre o lume mai bună, plină de iubire și prietenie.

În încheierea acestor rânduri, urez întregului colectiv de salariați, copiilor și părinților acestora, sănătate, putere de muncă, succese și fericire!

LA MULȚI ANI, GRĂDINIȚĂ MEA IUBITĂ!



VIAȚA CA O POVESTE... LA GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

**DIRECTOR GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „VOINICEII”, CRAIOVA, DOLJ
PROF. LAVINIA NADIA CILIBIU (PĂTRAȘCU)**

Fiecare dintre noi își are povestea vieții lui..., și mulți dintre noi, copii, părinți sau cadre didactice, ne vom regăsi cu multă nostalgie și regret, în paginile acestei reviste aniversare a grădiniței.

Sunt atâtea de spus despre cât de multe amintiri am petrecut la această grădiniță... și scriu aceste rânduri cu sentimentul mulțumirii depline, deoarece, aici, m-am format ca OM – în timp ce eram elevă practică a Colegiului Național „Spiru-Haret”, din Tg- Jiu, și, ca și CADRU DIDACTIC - în perioada 2006-2010, cât am fost educatoare la această prestigioasă grădiniță...

Dar, mai presus de toate, aici am învățat ce înseamnă cu adevărat EDUCAȚIA, PROFESIONALISMUL ȘI DEVOTAMENTUL, pentru meseria de educatoare! Aici m-am format să devin ceea ce sunt, aici am învățat ceea ce știu...

Aici își trăiesc copilăria cei mai fericiți copii, își aduc recunoștința și mulțumirea cât mai mulți părinți, aici miroase cea mai bună mâncare, iar somnul este cel mai dulce..., dar și ce este mai important în educația copiilor... aici s-au adunat cei mai de seamă dascăli!

În fiecare OM de aici se află un artist... și de-a lungul vieții adunăm în sufletele noastre frumusețe, bucurie, dragoste, sensibilitate... și când ai adunat atâtea „bunătăți”, evident simți nevoia să dăruiești...

Dăruiesc aceste rânduri, cu mult respect, sufletelor pline de tinerețe și fără bătrânețe de la Grădinița cu Program Prelungit „Mihai Eminescu”, Tg.Jiu.





PAGINA CITITORILOR NOȘTRI...

CE ÎNSEAMNĂ PENTRU UN PĂRINTE RELAȚIA LUI CU GRĂDINIȚA?

LUCIANA STANCIU,
MAMA LUI RAREȘ

Pentru copilul preșcolar mediul educativ se compune din spațiul familial (casa personală și casa rudelor apropiate), spațiul comunității din care face parte și spațiul grădiniței. Forța pentru creștere este internă și îi aparține copilului, dar pentru o dezvoltare armonioasă este nevoie de un mediu asigurator, constant, coerent și propice de care el să beneficieze în mod firesc. Acest mediu se construiește din relația tuturor influențelor educative și de aceea este într-o dinamică permanentă.

Grădinița este spațiul modern pentru satisfacerea nevoilor de comunitate ale copilului. Aici fiind foarte importantă funcția de socializare, de ieșire în lume de stabilire a apartenenței la un grup de congeneri. Grădinița îndeplinește funcția de a asigura unui școlar un bun start școlar, o formă de socializare și integrare pe niveluri adaptate vârstelor participante în mediul social-educativ pentru care îl oferă spațial și locația numită, grădiniță.

Copilul, încă din stadiul în care dobândește o personalitate distinctă de mama sa are nevoie de o existență completă în ambele medii amintite: familia și comunitatea de congeneri. El are nevoie, deopotrivă să fie special, dar și să fie la fel ca ceilalți. Grădinița îi asigură copilului comunitatea de care el are nevoie. Aici este un mediu suficient de securizant pentru a aminti de casa familială, dar și un spațiu echidistant în care copilul să poată avea experiența de a fi ca ceilalți, de a „intra în rândul lumii”, de a ieși din spațiul familiei unde este valorizat pentru unicitatea sa, pentru particularitățile sale.

Astfel, familia și grădinița oferă în mod complementar, împreună, un spațiu complex necesar dezvoltării copilului preșcolar. Ambele instituții sunt necesare și nici una nu poate prelua atribuțiile celeilalte, fiecare având un alt rol.

Părinții copilului intră și ei într-o comunitate constituită în jurul grădiniței unde se pot implica mai mult sau mai puțin. Ceea ce îi unește pe acești părinți este o preocupare comună pentru felul în care se simt copiii la grădiniță. Ei își dau seama, de asemenea, de faptul că, pentru a se dezvolta, copilul lor are nevoie și de un mediu în afara familiei. Astfel, odată cu intrarea copilului în grădiniță, această instituție devine foarte importantă pentru întreaga familie.

De felul în care se stabilesc și evoluează relațiile dintre cele două instituții educative depinde modul în care copilul va învăța să se raporteze la instituțiile sociale, la comunitate. Climatul parteneriatului familie-grădiniță este trăit de copil cu intensitate și de aceea „modelul tatălui ori mamei și al doamei - pentru ca așa îi spun copiii” este întotdeauna urmat și urmărit. Existența unui program de muncă, de aliniere la nevoile societății, apoi forma activă în gospodărie și în instituția educațională va genera existența unui climat de muncă programat (după program) a copilului viitor adolescent, ceea ce va intensifica nivelul de dezvoltare social, educativ și emoțional al copilului.

Această legătură între grădiniță și familia mea este una reală, copilul meu aflat în grupa mijlocie simțind pe deplin relația constructivă, colaborarea reală.

Comunicăm zilnic, aflăm în permanență cum se comportă copilul, cum recepționează cunoștințele, ce deprinderi și-a mai format, care este relația lui cu colegii și personalul grădiniței.

Săptămânal particip la activitățile de consiliere a părinților, temele propuse de doamnele educatoare și de părinți sunt foarte interesante și bine expuse. De asemenea, în calitate de președinte al Comitetului de părinți pe grupă, am posibilitatea de a avea o legătură strânsă și permanentă cu ceilalți părinți, de a participa la tot felul de activități educative desfășurate în Grădinița cu Program Prelungit „Mihai Eminescu”.

Această relație nu face decât bine copilului meu și m-aș bucura dacă toți părinții ar înțelege acest lucru.



CE AR TREBUI SĂ ȘTIM NOI, PĂRINȚII?

Traducere și adaptare după psihologul Laura Markham

Text cules de,

ADINA GRIGORE, MĂMICA ERICĂI

1. Părinții sunt primii care ar trebui să învețe să-și țină în frâu emoțiile și nervii, nu copiii. Aceasta este prima regulă pentru ca și cei mici să învețe, prin puterea exemplului, cum să se descurce cu propriile emoții. Părinții trebuie să-și înăbușe impulsul de a pedepsi și să nu-i arate mereu copilului că este furios, reacționând agresiv, aceasta fiind o atitudine care nu face decât să se întoarcă împotriva celui care o folosește.

2. Emoțiile trebuie tratate cu atenție și respect. Copiii nu-și pot stăpâni reacțiile atunci când sunt conduși de adrenalină, de hormoni, așa că părinții sunt datori să-i ofere copilului un mediu liniștit în care să-și descarce supărarea. Nu încercați să-i tineți morală atunci când copilul este recalcitrant. Așteptați să se calmeze și abia apoi încercați să-i explicați că v-ați simțit jignit și rănit de felul în care s-a comportat cu dumneavoastră (dacă a mințit, a vorbit urât sau s-a răstit la părinte), explică Markham.

3. Repetiția sau respectarea unei rutine este cheia educației, metoda care trebuie urmată fără abatere din primii ani de viață, de la felul în care învață să se spele pe dinți, să aibă grijă de lucruri sau de animale, să-și facă temele etc. Rutina este importantă mai ales în ceea ce privește respectarea și adoptarea unor comportamente de bază, dar este și „structura” pe care se clădesc aspecte mult mai importante. Din nou, răbdarea este esențială în ceea ce-l privește pe adult. Copilul nu va înțelege mai bine că trebuie să se spele pe dinți în fiecare zi, dacă se va țipa la el. Important este ca aceste obișnuințe să fie dezvoltate în timp, într-un mod care să-l atragă pe copil, chiar dacă presupune ca părintele să găsească o metodă prin care să transforme rutina într-o joacă, indiferent dacă este vorba despre spălat pe dinți sau despre făcut ordine în cameră.

4. Încercați să stabiliți o legătură cu copilul înainte de a încerca să corectați o problemă. Nu uitați că un copil are tendința să fie mult mai neascultător atunci când se simte vinovat față de părinte și când simte că a dezamăgit. De aceea, părintele trebuie să-i arate copilului că îi pasă de ceea ce simte și că face eforturi să-l înțeleagă. O abordare de tipul „înțeleg că m-ai mințit pentru că ți-a fost frică să-mi spui ce s-a întâmplat cu adevărat”, îi va arăta copilului că nu trebuie să-i fie teamă de felul în care veți reacționa, ci că va găsi în dumneavoastră o persoană la care poate apela și unde va găsi înțelegere. Când îi vorbiți copilului este important să va așezați și să discutați de la același nivel, să vă uitați în ochii lui, nu să-l „concediați” cu un gest, fără ca măcar să-i aruncați o privire. Când copilul plânge, țipă sau nu vrea să vorbească este indicat ca părintele să-i explice că trebuie să exprime în cuvinte ce-l deranjează.

5. Limitele se impun prin oferirea constată de explicații. Copilul trebuie să înțeleagă de ce nu trebuie să facă un anumit lucru. Nu este suficient să i se spună nu face aia, nu ai voie, nu pune mâna etc. Fiecare interdicție trebuie să fie urmată de o explicație. „Nu ai voie să fugi în mijlocul străzii pentru că ...”, „Nu poți să-ți lovești fratele pentru că...” etc. Cu cât înțeleg mai bine de ce li se impun anumite limite, cu atât vor fi mai dispuși să le accepte.

6. Nu uitați că fiecare moment de obrăznicie este o expresie a unei necesități legitime a copilului. Copilul are un motiv pentru care se poartă așa, chiar dacă părintele consideră că motivul este greșit. Se comportă îngrozitor?, înseamnă că se simte îngrozitor. Poate că nu se odihnește suficient, poate că simte nevoia să petreacă mai mult timp cu părinții, poate că a strâns o mulțime de emoții negative pe care simte nevoia să le elibereze prin plâns. Dacă descoperiți motivul, atunci nu veți mai considera că este vorba de răsfăț sau obrăznicie.

7. Nu este ușor, dar părinții ar trebui să găsească modalitatea prin care să le spună copiilor mai des „DA”, pentru că aproape întotdeauna apare cuvântul „NU” în relația copil-părinte. „Da, este timpul să-ți faci ordine în cameră”, poate fi un exemplu.

8. Rezervați un timp, zilnic, în care să lăsați la o parte orice altă activitate (telefon mobil, televizor, laptop) și timp de măcar 20 de minute încercați să vă dedicați total copilului dumneavoastră și să-l întrebați ce și-ar dori să faceți împreună. Lăsați-l pe el să ia conducerea și nu vă sfiiți să-i faceți pe plac și să vă purtați prostește, de dragul lui.



INVITAȚII REVISTEI...

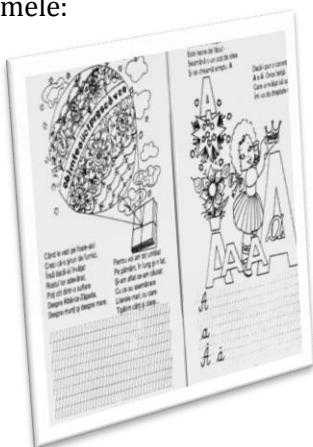
ALFABETUL MINUNAT

POET ADRIAN FRĂȚILĂ

„Alfabetul minunat” este cartea semnată de poetul târgușian Adrian Frățilă și apărută cu ceva ani în urmă la Editura DIAFORA, mai precis prin 1998.

Așa cum și scrie pe prima pagină, de gardă, scuzați pleonasmul, este vorba despre „ALFABETUL minunat de-nvățat, de colorat și de caligrafiat”. Pe lângă versurile inspirate și accesibile celor mici și pitici, desenele sunt după ilustrațiile color ale primei ediții, realizate de graficianul Laurențiu Sîrbu.

Cum spuneam, este vorba despre o cărticică de numai 34 de pagini, incluzând și copertele, cu un efect deosebit asupra celor care intră în posesia ei. Ca să vă faceți o idee de dragălășenia versurilor și a cărții, vă rog să-mi permiteți a cita măcar două strofe, de fapt, primele:



Iată, eu sunt Ion-Creion,
Și-am zburat cu un balon
Peste munți, peste câmpii
Ca să vă aduc, copii,
Carte pentru învățat
ALFABETUL MINUNAT.

Cartea ce v-o dau conține
Litere – și mari, și mici;
Ele-s litere latine
Și le-avem de la bunici.



MOȘUL BUN

ED. VIORICA BARBU

GRĂDINIȚA „NICOLAE ROMANESCU”, CRAIOVA

Iată, vine Moșul Bun!
Tare greu vine pe drum.
Cu desagii mari pe spate,
Vine moșul de departe.

Are pentru fiecare
Copilaș cu suflet mare,
Cuminte și-ascultător
Și la carte silitor

Darurile așteptate
În Laponia-comandate,
Prin scrisoare, telefon,
Uneori la interfon.

Moșul Bun le-a strâns pe toate
Și-acum vine și le-mparte.
Veseli să-l întâmpinăm,
Pe obraji să-l sărutăm,





Să-i urăm ani mulți, senini
Și de bucurie plini,
Sănătate, cât se poate,
Că-i mai bună decât toate!

NINGE

PROF. MĂDĂLINA LAURA DUMITRU
GRĂDINIȚA „LUMEA COPILOR”, TG-JIU

Ninge, toată țara-i plină
De fugi albi, ca de lumină
Printre fulgii albi de nea
Se mai vede câte-o stea.

Fulgii de nea plutesc în aer,
I-a pierdut Iarna din caier
Mii de stele sclipitoare
Se aștern pe Dealul Mare

Copiii cu multe sănii,
Scurte, ‘nalte, fel de fel,
Duc în ochii lor cei veseli
Toate stelele din cer.



IARNA

PROF. OTILIA BÎLGĂR
GRĂDINIȚA „LUMEA COPILOR”, TG-JIU

Brr! Ce frig este afară!
Și tot ninge peste sat.
E prăpăd pe ulicioară,
Iar pârâul a-ngețat.

Totu-i alb, fără o pată.
Focu-n sobă pâlpâie.
Tata trage la lopată
Ca să facă pârtie.

Dar ce larmă! Ce scandal!
Derdelușul este plin.
De pe coasta unui deal,
Șiruri lungi de sănii vin.

Toți sunt veseli. Se trântesc.
Nu e loc de supărare.
Zboară bulgări. Te lovesc,
Într-un fel de-ncăierare.





PAGINA ISTETILOR

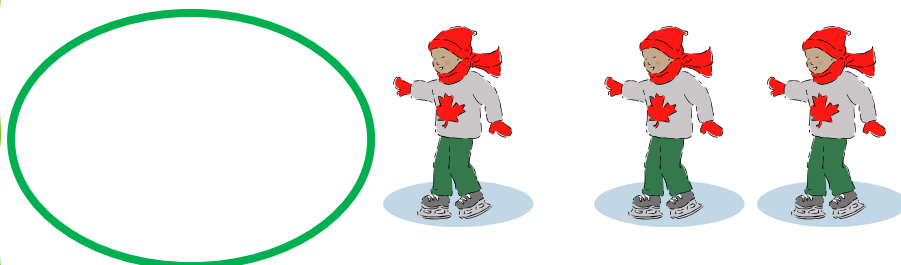
PROF. ALINA OANA CORNESCU
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

NE JUCĂM CU IARNA...

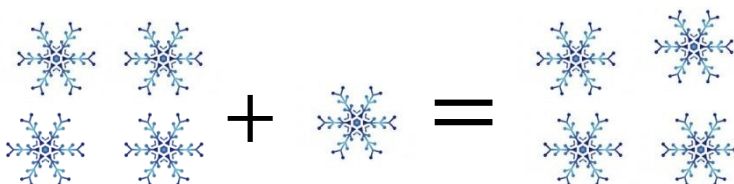
1. Încercuiește imaginile ce sugerează anotimpul toamna!
2. Unește imaginile de iarnă cu imaginea lui Moș Crăciun!



3. Formează mulțimea copiilor, numără-i, desenează în diagramă mai mulți cu unul bulgări decât copiii!



4. Desenează fulgi pentru a rezolva corect exercițiul!



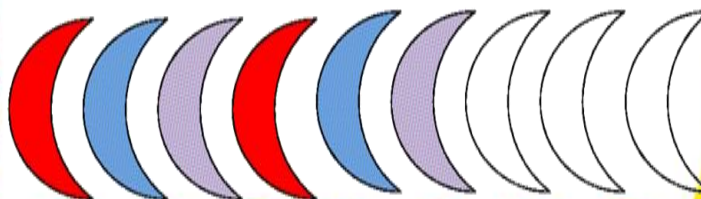
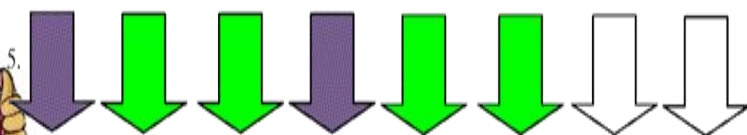


PAGINA ISTETILOR

PROF. ANA-MARIA BÎZDOACĂ
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

NE JUCĂM... ȘI SĂ COLORĂM ÎNVĂȚĂM...

* Colorează formele cu culoarea care urmează!





PAGINA ISTETILOR

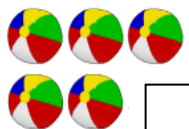
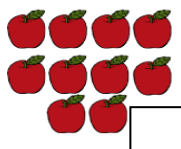
PROF. MARINELA CHEBEȘI
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

NE PREGĂTIM DE ȘCOALĂ!

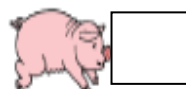


Andrei și Ioana încearcă să numere obiectele de pe panou.

- ✿ Ajută-i să le numere și scrie în caseta corespunzătoare câte obiecte sunt de același fel!
- ✿ Formează prin încercuire perechi de obiecte de același fel!



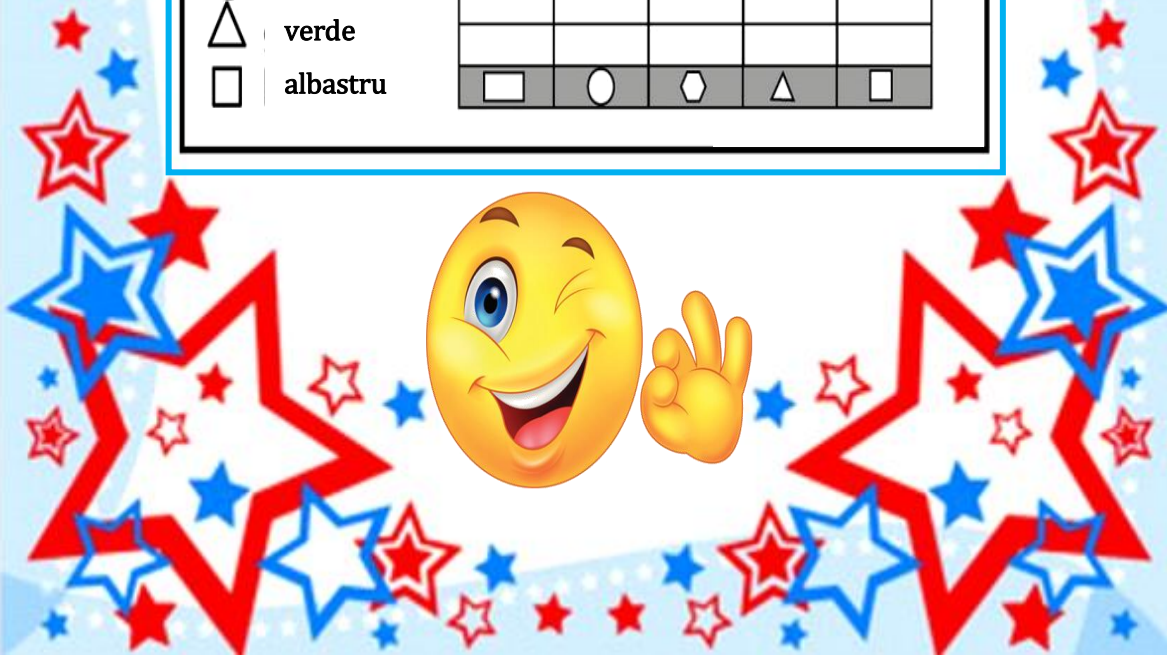
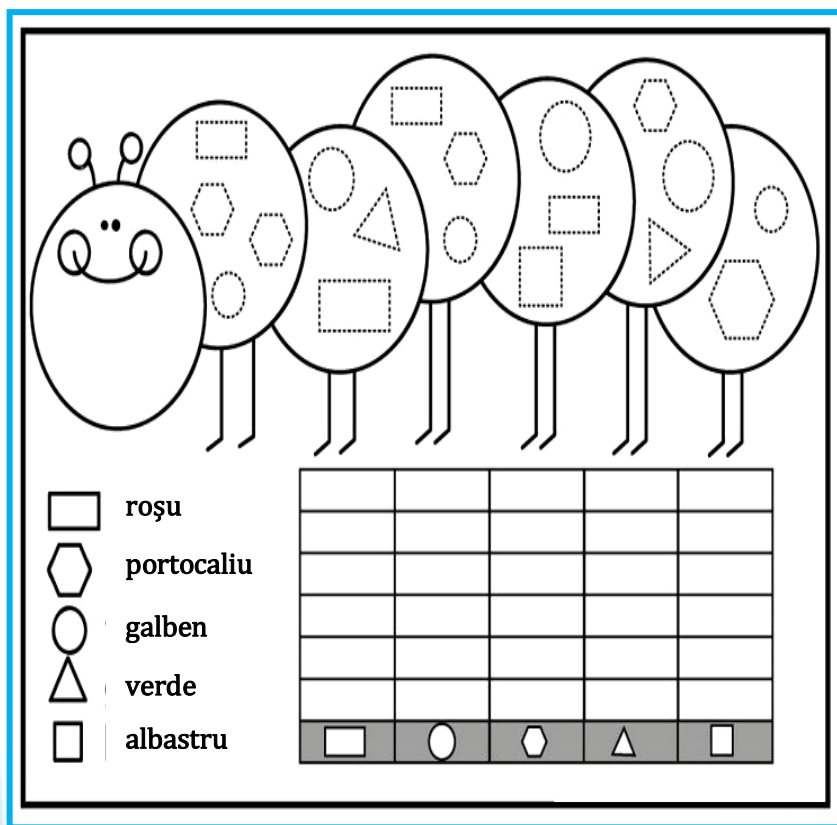
- ✿ Scrie în căsuță câte obiecte de același fel au rămas fără pereche!



PROF. ANA-MARIA BÎZDOACĂ
GRĂDINITA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

OMIDA... NE ÎNVAȚĂ!

1. Unește punctele și recunoaște figurile geometrice!
2. Desenează figurile geometrice respectând culoare din legendă!
3. Numără figurile geometrice și desenează tot atâtea căsuțe câte sunt din tabelul de mai jos!





PAGINA ISTETILOR

PROF. ANA-MARIA BÎZDOACĂ
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU





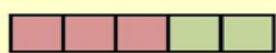
PAGINA ISTETILOR

PROF. ANA-MARIA BÎZDOACĂ
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

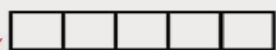
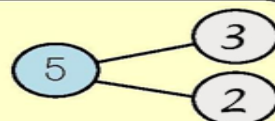
COMPUNEM ȘI DESCOMPUNEM NUMĂRUL 5

Există mai multe moduri de a compune și descompune numărul 5.
Folosește două culori diferite pentru a colora pătrățelele și a compune
numărul 5 din două numere diferite.
Scrie în fiecare cerculeț cifra corespunzătoare numărului de pătrățele
colorate diferit pentru a descompune numărul 5.

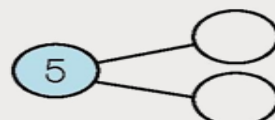
Example:



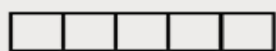
3 and 2 make 5.



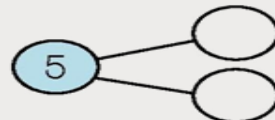
___ and ___ make 5.



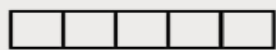
2.



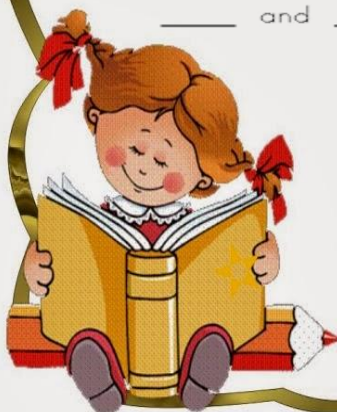
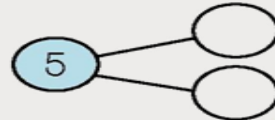
___ and ___ make 5.



3.



___ and ___ make 5.





CREAȚII ALE EDUCATOARELOR...

TOAMNA

PROF. LĂCRĂMIOARA SECELEANU
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU



Demult, pe când toate erau altfel decât în ziua de astăzi, existau doar trei anotimpuri: primăvara, vara și iarna. Bătrânul An avea trei fete și fiecare fată avea grijă de câte un anotimp.

Primăvara avea grijă să înverzească iarba, să înflorească copacii, să lase ghiocelii să se ivească timizi sub stratul de zăpadă.

Vara trebuia să coacă cireșele și să umple hambarele cu grâu.

Iarna urma să acopere totul cu zăpadă și să înghețe năsurile copiilor.

Dar iată că, într-o zi, bătrânul An primi o veste: va fi iarăși tată. Aștepta cu sufletul la gură să i se nască fiul pe care și-l dorise, dar în locul lui apăruse o zgâtie de fată cu părul roșu și cu fața numai pistrui.

Și fiindcă era fiica Anului, crescuse fata așa de repede, că în trei zile se făcu o codană de o frumusețe nemaivăzută. Deși crescuse, tot plină de viață și pusă pe nebunii rămăsese. Din când în când aduna frunzele din copaci și se juca împreună cu ele pe străzi și pe dealuri, până cădea lată de oboseală. Și ca să fie treaba treabă, le colora cu roșu-aprins, ca să se asorteze cu părul ei ca focul.

Odată, certându-se cu Vara, fură de la ea câteva zile și puse niște nori grei să-și răstoarne carafele cu apă, încât plouă de rupse pământul. Altă dată, nu știu ce-i veni, culese câțiva struguri și-i făcu vin. Ba mai mult, ca să se distreze, a înnegrit mustățile porumbilor și a colorat în portocaliu toți dovlecii din ogradă. Și râdea de se prăpădea când a trimis într-o zi toți copiii la școală și la grădiniță.

Văzând tatăl său că nu-i chip s-o potolească, și că surorile ei se plâneau tot timpul că le încurcă treburile, hotărî să-i dea și ei din partea surorilor trei luni din an să facă ce-o vrea cu ele.

Și așa zburlita cea roșcată și plină de pistrui ajunse stăpâna unui anotimp. Și pentru firea ei darnică și jucăușă, oamenii au îndrăgit-o parcă mai tare decât pe celelalte fiice ale Anului

SUPĂRAREA UNEI FRUNZE

PROF. ANA GOGĂLNICEANU
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

Frunză galbenă, uscată
Te văd tare supărată
Singurică, singurea,
Stai în vârf de rămurea.
De ce tremuri, ți-este frig,
Sau ți-e frică când te strig?
- Nu mi-e frică, dar un vânt
Mă va trânti la pământ
Și-apoi ploaia rece, rea,
Rău de tot mă va uda.





PISICA

ED. LETIȚIA UNGUREANU
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

Șoriceii din cămară,
Dacă vrei ca să îi prind,
Lasă-mă la tine-n casă,
La căldură să m-alint.
Nu mă alunga cu bățul,
Apără-mă de Grivei!
Și-am să-ți fiu mereu alături
Și-o să-i prind pe șoriceii.



IARNA

PROF. ANGELA MURAREȚU
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU



Bine-ai sosit, crăiasă iarnă,
Cu-alai de mândre sărbători
Bogată-n datini și-obiceiuri,
Cu dalbe flori și cu ninsori.

Cad fulgii albi și sclipitori
Și-n dansul lor lin și ușor
Coboară îngeri drăgălași
Ce vin în vis la copilași.

Bine-ai sosit, crăiasă iarnă,
Tu ni-l aduci pe Moș Crăciun
Să îl primim cum se cuvine,
Căci „Moșul”, uite-l vine,
Cu daruri multe de pe drum.

PRIMĂVARA

PROF. MARIA- AUGUSTINA JUREBIE
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG- JIU

Primăvara, primăvară
Iarăși ai venit
Toți copacii din grădină
Au și înflorit.

Ghieci și zambiluțe
Toate- au înflorit,
Păsările călătoare
La noi au sosit.

Bucuroși sunt toți copiii
Că e primăvară...
Și la fel ca mielușei
Vorzburdă pe- afară.





PRIMĂVARA

ED. ELENA SĂPUN
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG- JIU



Prin pomii înfloriți
Primăvară, te zăresc!
Cu chipuri fericite
Copiii te privesc.

Florile-s bucuroase
Că la noi ai venit
Albinele-s voioase
Câmpul tot a-nverzit!

PRIMĂVARA

PROF. VIORICA PĂTRAȘCU
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG- JIU

Primăvara a venit
Mii de flori au înflorit,
Rândunelele acum zboară
Este mult mai cald afară.

Mamei îi dau ghicea,
Să-i spun că azi e ziua ei,
Zâna Primăvară zboară,
Colorează a noastră țară.



URARE DE LA BUNICI

PROF. MARY SIMONA DEACONU
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG- JIU



Iată, vremea a trecut,
Iute, mare ai crescut,
Ai de-acum un anișor,
Dragul nostru puișor!

Îți dorim să crești voioasă
Fără griji și sănătoasă,
Lângă mami și tăticul,
Lângă buna și bunicul!

Noapțile să-ți fie line,
Zilele de soare pline,
Oamenii să te iubească,
Domnul să te ocrotească!



ÎN ATENȚIA PĂRINȚILOR ...

PRIMA ZI LA GRĂDINIȚĂ!!!

NICOLETA VAȘCAN

Mersul la grădiniță este un test greu de trecut pentru o parte dintre copii. Acest episod din viața lor poate fi chiar traumatizant, dacă **părinții** nu le acordă timp și nu acționează cu răbdare, înțelegere și delicatețe.

Înainte de a-l duce la **grădiniță**, părintele trebuie să-l pregătească pe micuț cu noul mediu în care își va petrece câteva ore din zi, alături de persoane necunoscute, cel puțin la început. De aceea, întâi de toate, părintele trebuie să își facă timp pentru copil, să îi dedice aproape toată atenția și să îi explice tot ce i se va întâmpla în "noua viață". **„Este prioritar ca părintele să intre în ritmul și programul copilului.** Să nu-l introducă pe copil în programul lui de adult, ci să se introducă el în programul copilului. Se trezește odată cu copilul, se duce la grădiniță, își face timp să îl ia de la grădiniță. Aceste lucruri sunt foarte importante pentru copil. Când vine acasă, părintele intră în programul și chefel copilului. Dacă, micuțul vrea să stea pe jos, mama și tata trebuie să stea pe jos”.

Există foarte des situații în care copilul, obișnuit să stea mereu în prezența părinților, să refuze să rămână singur la grădiniță. În acest caz, părintele trebuie să acționeze cu mult tact, fără să-l bruscheze pe micuț. **Mersul la grădiniță este foarte serios pentru un copil, chiar traumatizant uneori, pentru că nu înțelege ce i se întâmplă.**

„Când îl lasă la grădiniță, se poate întâmpla ca micuțul să nu vrea ca părintele să plece. Atașamentul unui copil de 3, 4, 5 ani față de părinte este extrem de puternic. **Lipsa părintelui provoacă o suferință foarte mare copilului.** Psihologii au asemuit-o cu relația dintre îndrăgostiți. Când ești îndrăgostit, îl cauți pe partener, îl vrei fizic, așa se întâmplă și cu copilul. **El trăiește o durere afectivă pe care o poate psiho-somatiza. Poate să aibă dureri fizice, să vomite.** Durerea afectivă când mama sau tata pleacă la serviciu este foarte puternică și copilul trebuie respectat în manifestările lui. Astfel, **dacă micuțul îl roagă pe părinte să mai rămână două minute, să mai rămână.** Să nu-l bruscheze. **Să-i explice foarte mult ce i se va întâmpla la grădiniță, că va sta cu doamna, că va sta cu copiii. Să îl sune, dacă micuțul este sensibil și să vorbească cu el”.**

Mai mult, psihologii recomandă ca părintele să țină în permanență legătura cu educatoarea și să-i povestească acesteia despre sensibilitățile copilului.

În cazul în care, după prima zi la grădiniță, copilul refuză să se mai ducă, este foarte important ca părintele să aibă o discuție cu cel mic. „E bine să îl mângâie, să îl țină în brațe, să-i ofere un context situațional tip suport, adică să-i dea sentimentul copilului că îl înțelege. **Trebuie să-i explice cât este de important ca el să meargă la grădiniță, că se joacă cu copiii, mănâncă, doarme, învață poezii și povești etc.**

Dacă și după intervenția părintelui copilul insistă că nu vrea să mai meargă la grădiniță, atunci **recomandarea este ca el să fie ținut acasă câteva zile.**

„Copilul trăiește trauma despărțirii și este bine să nu-l agreseze. Desigur, pentru a-l convinge, adulții pot apela și la recompense: te duci la grădiniță, primești o bomboană sau o jucărie etc.”.

„Copilul este un om cu identitatea lui în dezvoltare, în construcție. Sentimentele lui sunt la fel de reale ca și cele ale părintelui. Cum gestionează părintele relația cu copilul lui, așa va gestiona copilul relația cu copiii de la grădiniță, cu educatoarea și cu oamenii din jurul lui. Copilul își copiază părintele. Copiază agresivitatea, nervozitatea părintelui sau indiferența lui”.

De ce este importantă grădinița pentru copii?

Pentru orice copil este importantă socializarea, iar grădinița îi permite copilului să socializeze. Îi permite copilului să experimenteze modele comportamentale prin prisma jocului, care apoi, ca adult, îi vor folosi.





Un copil care nu merge la grădiniță va avea probleme la școală. Copilul care stă acasă și este lipsit de socializarea cu alți copii, este un copil cu „handicap” din punct de vedere al comportamentului. El învață de la ceilalți copii despre el însuși. De aceea, mersul la grădiniță este un „must have” pentru orice copil, pentru că în felul acesta el exersează și detașarea de părinte.

SFATURI PENTRU PĂRINȚII GRĂDINIȚEI NOASTRE!



DIRECTOR,
PROF. ILEANA LASTOVIEȚCHI

1. ADUCEREA ȘI LUAREA COPILOR DE LA GRĂDINIȚĂ

- ✗ Pentru copiii dumneavoastră, grădinița este deschisă de la ora 6.00 până la ora 18.00 (de la ora 18.00 până la ora 19.00, se efectuează curățenia în toată unitatea de învățământ).
- ✗ Copiii trebuie să fie aduși până la ora 8.30!
- ✗ Dacă doriți și se impune, copiii pot fi luați de la grădiniță cel mai devreme la orele 12.30 / 13.00, cel mai târziu la ora 18.00.
- ✗ Dacă nu puteți lua copilul la timp din grădiniță, anunțați persoana cea mai autorizată – educatoarea de la grupa unde este înscris copilul.
- ✗ Grădinița este închisă pe perioada unei luni, în vacanța de vară - iunie sau august (alternativ, în fiecare an școlar) și cu ocazia sărbătorilor legale (30 noiembrie - Sf. Andrei, 1 Decembrie, Crăciun, Paști, Rusalii etc.)
- ✗ În zilele de vacanță – când copilul nu frecventează grădinița, pentru a face viața copilului UN pic mai confortabilă, încercați să vă ghidați după orarul grădiniței.
- ✗ Începeți ziua fără grabă! Urmați-vă copilul până la grupă și încredințați-l personalului de îngrijire sau educatoarei. Personalul grădiniței își asumă siguranța și securitatea copilului, numai după ce l-ați lăsat în grija lui...
- ✗ Vă rugăm să informați grădinița – educatoarea, în cazul în care copilul se îmbolnăvește, întrerupe sau dacă lipsește din alte cauze...
- ✗ De asemenea, ar fi frumos din partea părinților, să anunțe și când se va întoarce copilul în grădiniță în cazul unei întreruperi ...
- ✗ La reîntoarcerea în grădiniță, aduceți aviz de intrare în colectivitate de la medicul de familie!
- ✗ Vă rugăm să ne informați în scris, depunând actele doveditoare, dacă aveți probleme în familie (divorț, încredințare copil, vizite acceptate) sau dacă vine să ia altcineva copilul de la grădiniță, decât dumneavoastră (bunica / bunicul / vecin etc.) Nu dăm copilul unor străini!
- ✗ Vă rugăm, fiți sinceri cu noi, dacă aveți copilul cu probleme, diagnosticat. Numai așa vă putem ajuta atât pe copil cât și pe dumneavoastră.

2. SCHIMBUL DE INFORMAȚII ȘI COOPERAREA

- ✗ Vă rugăm să vă informați despre activitatea copilului (masă, somn, participarea la activități) - informații pe care le puteți primi de la educatoare.
- ✗ Vă rugăm să vă informați în legătură cu Regulamentul de Ordine Interioră al grădiniței, Oferta educațională a grădiniței și celelalte documente care sunt afișate la intrare în unitatea de învățământ.
- ✗ Vă rugăm nu ezitați în a întreba educatoarea și/sau directorul unității de învățământ, în cazul în care aveți nevoie de un sfat sau un ajutor.
- ✗ Vă vom ține la curent cu evenimentele sau activitățile care vor avea loc, folosind panourile din holurile grădiniței.
- ✗ Vă rugăm să aveți un interes sincer pentru performanțele copilului dumneavoastră. Încurajați-vă copilul!
- ✗ Faceți cunoscută munca depusă de educatoare!
- ✗ Atitudinea dumneavoastră binevoitoare și pozitivă față de grădiniță, face ca educatoarea și copilul să coopereze și mai bine...





- ✗ Buna cooperare dintre părinți și educatoare este baza pentru integrarea copiilor în mediul sigur al grădiniței.

- ✗ La sfârșitul anului școlar, veți primi Portofoliul cu realizările copilului dumneavoastră.

3. ÎMBRĂCĂMINTEA

- ✗ Îmbrăcați copilul cât mai confortabil, în funcție de vreme și de anotimp.
- ✗ Pentru jocul în aer liber, aduceți haine care se pot murdări fără a fi vreo problemă.
- ✗ Pentru urgențe... vă rugăm să aduceți schimburi ce constau în: tricouri, pantaloni și șosete.
- ✗ Pentru opționalul Gimnastică, vă rugăm să aduceți echipamentul necesar, pe care îl țineți la vestiarul din holul grădiniței.

4. MASA

- ✗ La grădiniță, copiii servesc trei mese:
 - **Micdejun:** 8.30-9.00.
 - **Prânz:** grupa antepreșcolară și grupa mică - 11.30-12.15/grupa mijlocie și grupa mare 11.45. - 12.30.
 - **Gustare:** 15.30 -16.00.

Vă rugăm informați personalul medical al grădiniței, în cazul în care copilul dezvoltă alergii.

Vă rugăm nu dați copilului dulciuri, sucuri, gumă de mestecat sau alte produse alimentare la grădiniță!

Aveți încredere în meniul stabilit de noi! Se asigură kaloriile necesare copiilor, calitatea materiei prime, calitatea preparatelor, cantitatea necesară etc.

5. JUCĂRII

- ✗ Cel mai bine este să nu aduceți jucării de acasă, în grupă.
- ✗ Educatoarea nu este responsabilă pentru distrugerea sau pierderea jucăriilor.

6. ZILE DE NAȘTERE

- ✗ La noi în grădiniță, se sărbătoresc zilele de naștere ale copiilor!
- ✗ Părinții copilului celebrat, pot aduce torturi, prăjituri (doar însoțite de Certificat de calitate).

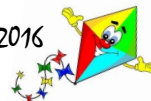
7. BOALA

- ✗ **Vă rugăm nu aduceți copilul bolnav la grădiniță!**
 - Dacă antepreșcolarul/preșcolarul se îmbolnăvește în timpul cât stă la grădiniță, vom informa imediat părinții.
 - Dacă este necesar, vom acorda primul ajutor.
- ✗ **Nu dăm nici un fel de antibiotic în grădiniță!**
 - Dacă antepreșcolarul/preșcolarul sau un membru al familiei (frați sau surori) au o boală contagioasă, informați personalul medical al grădiniței despre aceasta.

8. PENTRU O ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ A COPIILOR DUMNEAVOASTRĂ!

- ✗ Nu este o surpriză faptul că părinții au nevoie de ceva ajutor, pentru a înțelege ce înseamnă să mănânci sănătos. Urmând câteva linii de bază, poți crea pentru copilul tău un mediu încurajator pentru a îl hrăni corect și pentru a-și menține o greutate sănătoasă.
- ✗ Din mâncărurile pe care le oferi, copiii vor înțelege ce vor mânca sau dacă vor mânca tot. Copiii, ar trebui să spună ceva în ceea ce privește, această problemă. Din selecțiile pe care tu i le oferi, lasă-l să aleagă ce să mănânce și cât de mult vrea. I se va părea ca o libertate. Dacă vei urma pasul 1, copilul tău va alege numai din mâncărurile pe care tu ai decis să le cumperi și să le servești.
- ✗ **Părinții controlează!** Tu decizi ce mâncare trebuie să cumperi și când să servești. Deși, copiii îi „pisează” pe părinții lor pentru a mânca mai puțin hrănitor, ar trebui să fie în grija adulților decizia aprovizionării cu mâncare. Copiii nu vor fi flămânzi. Acasă, vor mânca ceea ce se găsește în dulap sau frigider. Dacă gustările lor favorite nu sunt toate hrănitoare, schimbă-le, dar fă-o într-o modalitate în care să nu se simtă privați.
- ✗ **Părăsește „clubul curățătorilor de farfurii”!** Lasă-l pe copil să se oprească atunci când simte că a mâncat îndeajuns. Mulți părinți au regula „lasă farfuria curată”, dar această concepție nu-l ajută pe copil să asculte semnalele stomacului atunci când este plin. Când ei observă și răspund la simțul umplerii stomacului, dar părinții îi obligă să mănânce, sunt probabil în situația de a mânca în exces.





- ✗ **Copiii fac ceea ce faci și tu!** Fii un bun model, mănâncă și tu sănătos. Când încerci să predai bunele obiceiuri de a mânca, încearcă să dai cel mai bun exemplu posibil. Alege gustări hrănitoare, mănâncă la timp și nu sării peste mese.
- ✗ **Fă o socoteală a caloriilor băute!** Sifonul și alte băuturi îndulcite, adaugă suplimentar calorii. Apa și laptele sunt cele mai bune băuturi pentru copii. Sucul este bun când este 100% natural, iar copiii nu au voie de mai mult.
- ✗ **Modifică meniul copiilor!** Cine spune că, copiii vor să mănânce numai hot dog, pizza, burgheri și macaroane cu brânză ? Când ieșiți în oraș, lăsa-ți copilul să încerce noi feluri de mâncare și te va surprinde cu dorințele lui de a experimenta. Poți începe dându-i voie copilului să încerce puțin din ce ai comandat sau comandă-i un aperitiv pentru a încerca.
- ✗ **Pune dulciurile la locul lor!** Dulciurile sunt bune ocazional, dar nu transforma desertul în motivul principal pentru a lua cina. Când desertul este răsplata pentru că a luat masa de seară, în mod natural, copiii vor pune o valoare mai mare pe o bucată de prăjitură decât pe una de broccoli. Încearcă să rămâi neutru în privința mâncării!
- ✗ **Mâncarea nu înseamnă dragoste!** Găsește alte căi de a spune, „Te iubesc”. Când mâncarea este folosită pentru a răsplăti copilul și pentru a le arăta afecțiunea, aceștia pot începe să folosească mâncarea pentru a face față stresului sau altor emoții. Oferă îmbrățișări, laude și atenție în loc de plăceri culinare!
- ✗ **Începe de când sunt tineri!** Preferințele pentru mâncare s-au dezvoltat de timpuriu, deci oferă-i o varietate de mâncăruri. Plăcerile și neplăcerile, încep să se formeze încă de când copiii sunt bebeluși. S-ar putea să ai nevoie să servești pentru un copil o mâncare de la 10 la 15 ocazii diferite. Nu forța copilul să mănânce, dar oferă-i câteva „gurițe”. Când e vorba de un copil mai mare, cere-i să încerce o mușcătură.
- ✗ **Limitează-i timpul la televizor și calculator!** Când se uită la T.V., nu-i da voie să mănânce și când mănâncă, nu-l încuraja să facă altceva. Cercetătorii au arătat că, acei copii care reduc timpul în fața televizorului, au o probabilitate mai mică de a se îngrășa. Când timpul la T.V. și calculator este limitat, copiii vor găsi lucruri mai active pe care să le facă. Și când întreaga familie reduce timpul în fața televizorului, veți avea mai mult timp de petrecut împreună.

10 CUVINTE POZITIVE PE CARE SĂ LE ROSTEȘTI MEREU COPILULUI TĂU!



Cuvintele rostite de un părinte către copilul său lasă pentru totdeauna urme: bune sau mai puțin bune. Copilul e dependent permanent de feedback-ul pe care îl primește de la părinții lui și își formează propria impresie despre cine este el, despre personalitatea, calitățile sau defectele sale în funcție de ce aude că îi spun părinții. De aceea avem o uriașă responsabilitate cu privire la ce „perle” scoatem pe gură către copiii noștri.

Iată o listă cu ceea ce un părinte ar trebui să spună mereu copilului său, ca acesta să se simtă iubit, sprijinit în tot ceea ce face și protejat, totodată.

„Dacă nu te apără mami și tati împotriva a tot ce e mai rău pe lumea asta, atunci cine?”

Cele mai puternice cuvinte pozitive pe care le pot rosti părinții către copiii lor, prezentate în ordinea descrescătoare a impactului și a rolului lor de adevărate atingeri tămăduitoare, sunt:

LOCUL 10: „AM GREȘIT!”

Mai puternică decât „îmi pare rău” dar mai rar folosită, expresia „am greșit” întărește fără urmă de îndoială faptul că adultul își recunoaște eroarea în fața celor din jur.

Este sănătos ca cei mici să crească văzând că părinții admit că și ei greșesc; ei vor avea tendința să îi imite și bine fac, în acest caz. De multe ori „îmi pare rău” și „iartă-mă” sunt suficiente și au și impact mai puternic. Însă, contextul vieții uneori te pune în situația de a spune doar „asta e, am greșit, ce să fac” și este suficient ca cel mic să înțeleagă și să învețe cât de benefic este să admiți așa ceva. Ești om, mai și greșești, o iei de la capăt până reușești.

LOCUL 9: „ÎMI PARE RĂU!”

În multe situații de viață ne pare rău în fața cuiva. Iar când spui „îmi pare rău” îți se ridică o mare greutate de pe suflet. „Îmi pare rău” este o expresie ușoară, fără mare încărcătură



dramatică dar cu impact puternic, tocmai pentru că poate fi rostită lejer atunci când situația o cere. Părinții nu au tendința să o folosească des, considerând-o un semn de slăbiciune în fața unui copil. Însă, tocmai această slăbiciune îi umanizează și îi face pe copii să îi iubească mai mult. Orice nedreptate se șterge atunci când cel din față admite că îi pare rău. Iertarea se activează, iubirea înflorește, iar viața merge mai departe cu lucrurile ei frumoase.

LOCUL 8: „IARTĂ-MĂ!”

Este uman să ne cerem iertare când simțim că am greșit față de cineva drag. Este sănătos să ne cerem iertare. Iertarea este arma infailibilă pentru echilibru și armonie în viață. Este singura formă cu ajutorul căreia te eliberezi de ce nu ți-a priit din feliile amare pe care viața ți le-a mai servit.

LOCUL 7: „AM NEVOIE DE TINE!”

Chiar dacă îți pare o expresie neuzuală în relația cu copilul, folosește-o totuși periodic în contexte bine definite. Copilul se va simți util și important când vede că un adult are nevoie de el să finalizeze o activitate concretă: să repare ceva la mașină, să curețe zarzavatul, să schimbe apa la acvariu, să facă curat în casă, să întocmească lista de cumpărături. Astfel, copilul nu doar vede că serviciile lui sunt binevenite și necesare dar capătă încredere în utilitatea lui pe lume. Aceste valori de sine nu apar din senin dacă părintele nu le cultivă în mod deliberat în copilul său.

LOCUL 6: „POȚI!”

Uneori în viață atât ai nevoie, ca cineva foarte important pentru tine să îți reafirme că poți, că ești capabil. Iar un copil cunoaște așa de multe ocazii în formarea sa în care are de făcut lucruri noi și se îndoiește sau se teme. „Poți, copilul meu!” este vânt în pupă pentru acțiunile sale și balsam pentru suflet în ceea ce privește încrederea lui în sine.

LOCUL 5: „CRED ÎN TINE!”

Orice părinte trebuie să spună copilului său: „cred în tine”, la orice mare sau mică realizare a acestuia. Găsește mereu cuvinte de încurajare pentru el din orice ocazie! Lasă-l să știe că ești mândru că a absolvit școală, că a câștigat un meci de fotbal sau despre oricare altă realizare ar fi vorba. Desigur, nu abuza de aceste cuvinte la tot pasul, fiindcă nu te va mai crede. Dar punctează fără ezitare atunci când crezi că e momentul.

LOCUL 4: „SUNT MÂNDRU DE TINE!”

Această expresie îl face pe copilul tău să nu își mai încapă în piele de fericire. Un părinte mândru de copil care îi mai și declara acest lucru e un părinte fericit cu un copil norocos. Copiii tind oricum să facă multe fapte ca să obțină confirmarea și acceptarea părinților lor. Fii mândru din orice de copilul tău și spune-i acest lucru sincer și din tot sufletul ori de câte ori ai ocazia, mai ales în public, în fața oamenilor pe care el îi admiră.

LOCUL 3: „TE RESPECT!”

Deși pare o expresie pe care nu ai avea de ce să o folosești cu un copil, la momentele cheie ea este foarte folositoare minții sale. Când un adult respectă un copil pentru ce face, ce este, cum se comportă, cum gândește, ce decizie ia, acel copil va cunoaște o creștere accelerată a respectului de sine. Nu ezita să îți respecti copilul pentru personalitatea sa unică și să îi arăți asta din belșug, prin vorbe și fapte.

LOCUL 2: „TE ROG; MULȚUMESC!”

Un cuvânt magic ca și impact, pe cât este de simplu pe atât este de puternic. Folosește „mulțumesc” foarte devreme în relația cu copilul tău și cu orice motiv posibil. Solicită-i, rugându-l frumos, orice serviciu și mulțumește-i pentru orice consideri că aduce bun în ziua ta, viața ta. Vei culege roadele înșutite.

LOCUL 1: „TE IUBESC!”

Acesta este cel mai prețios cadou pe care îl poți face propriului tău copil: să-l iubești necondiționat. Iar copilul are mare nevoie să știe asta, fiindcă va trece prin viață cu mult mai multă siguranță. Și nu confundă noțiunile: faptul că-l iubești nu înseamnă că trebuie să-i tolerezi comportamentul răsfățat sau că închizi ochii la toate lucrurile mai puțin bune pe care le face. Dimpotrivă. Dar spune-i că indiferent prin ce-ar trece, întotdeauna îl vei aștepta acasă și-l vei sprijini cu orice va fi nevoie.

Bibliografie: *Ghid practic „45 de vorbe și expresii interzise părinților”, realizat în colaborare cu Divizia Human Media, parte integrantă a Grupului Rentrop & Straton*



REGULI PENTRU PĂRINȚI

„Copilul trebuie să știe că este un miracol , de vreme ce, de la începuturile lumii și ... până la sfârșitul ei , nu a mai fost și nu va mai fi nici un copil asemeni lui.”

PABLO CASALS

Iubește-ți și acceptă-ți copilul așa cum este!

Fii cald, iubitor și sensibil. Prima și cea mai importantă nevoie a copilului tău este aceea de a fi iubit. Fiecare copil este asemenea unui pahar gol și singurul mod în care acest pahar poate fi umplut este acela de a-i arăta copilului dragoste. Doar atunci când paharul este „plin”, copilul poate începe să dăruiască, la rândul său, dragoste. Copilul are nevoie să fie alintat, mângâiat și îmbrățișat, să se simtă aproape de părinți, să i se ofere căldură și confort emoțional, să se simtă dorit și înțeles. A-i împlini doar nevoile fizice, de hrană și de îngrijire, nu este suficient.

Dragostea este atât de importantă, încât, părinții, trebuie să împlinească această nevoie înainte de oricare alta. Nu este suficient ca el să audă, să creadă sau chiar să știe că îl iubești, ci copilul trebuie să perceapă el însuși această dragoste, altfel ea nu are nicio valoare. Este dreptul oricărui copil să fie iubit și acceptat pentru simplul fapt că există.

Este ușor să jefuim un copil de dragostea noastră. Fără să ne dăm seama, noi reacționăm la atitudinea lui negativă, pedepsindu-l pe nedrept sau rănindu-i simțăminte sensibile prin cuvintele și prin acțiunile noastre aspre. De multe ori, noi golim cupa de dragoste a copilului în mod inconștient.

Respectă-ți copilul!

Este dreptul copilului și obligația părintelui să-i respecte viața și intimitatea. Copilul are dreptul la respectarea personalității și individualității sale și nu poate fi supus pedepselor fizice sau altor tratamente umilitoare și degradante.

Respectă-ți copilul pentru ceea ce este, căci astfel vei fi respectat la rândul tău și tot astfel copilul se va autorespecta și va fi încrezător în ceea ce este și în ceea ce poate.

Părinții trebuie să perceapă copilul așa cum este el, în mod realist. Dacă percepția greșită asupra copilului dăinuie o perioadă lungă de timp, acesta își va însuși comportamentele pe care tu i le atribui în mod greșit și va începe să creadă că este așa cum îl percepi (lipsit de valoare, slab, neiubit, nedorit, rău, obraznic, urât). Riscurile sunt mari.

Copilul trebuie înțeles în funcție de vârsta lui cronologică și mentală și trebuie să-I fie respectate particularitățile individuale, ceea ce îl face unic, irepetabil.

Respectă-ți copilul și nu-i răni sentimentele, nu-l dezaproba și nu-l jigni, nu râde niciodată de el, nu-i critica ideile și acțiunile, nu-l răni verbal sau fizic. Respectă-l așa cum aștepti să fii și tu respectat!

Fii un exemplu bun, pentru copilul tău!

Pedagogul John Locke, convins de puterea exemplului în familie, de ambianța și climatul acesteia și de înclinația către imitație a copilului, se adresa părinților: „Nu trebuie să faceți în fața copilului nimic din ceea ce nu vreți să imite. Dacă vă scapă o vorbă sau săvârșiți vreo faptă pe care i-ați prezentat-o drept o greșală când a comis-o, el cu siguranță se va apăra invocând exemplul dat de dumneavoastră și se va pune în asemenea măsură la adăpostul acestui exemplu, încât cu greu vă veți putea atinge de el pentru a-i îndreptar cum trebuie greșeala.”

Să-i transmiți valorile și normele etice ale societății. Să-i dovedește că trebuie să trăiască în dragoste și armonie cu cei din jurul său. Să trăiască în cinste, în adevăr, respectând bunurile, convingerile și sentimentele altora. Să crească și să simtă tot timpul comuniunea „mamă-copilată”. Să-l obișnuiești să participe la activitatea obștească. Ceea ce va deveni copilul tău este consecința exemplului oferit. Tu ești cea mai puternică influență din viața copilului tău!

Implică-te, în viața lui!

Este important ca părinții să nu lase evoluția copiilor la voia întâmplării sau doar în seama cadrelor didactice. Ia parte la activitățile zilnice ce se petrec în jurul copilului tău, joacă-te cu el, vorbește cu el și află-i tristețile și bucuriile, ieși cu el la plimbare sau mergeți în călătorii, participă alături de el la activitățile din grădiniță, cunoaște-i evoluția din cadrul grupei, într-un cuvânt implică-te direct și activ în lumea lui.



Copiii care sunt apropiați de părinții lor sunt mai puțin expuși comportamentelor de risc. Cu cât te implici mai mult în viețile copiilor tăi, în creșterea și educarea lor, cu atât se vor simți mai puși în valoare și vor fi mai dispuși să îți răspundă pozitiv.

📖 *Comunică, cu el!*

Copilul este un recipient emoțional și un partener în dialogul emoțional care se instalează între el și mamă, de la naștere. Comunicarea implică nu numai limbajul oral (vorbirea), ci și cel non-verbal, „limbajul corpului”, în care mesajele sunt transmise prin timbrul vocii, expresivitatea mimico-facială, poziția corpului, gesturi. Nu se poate vorbi de o bună comunicare în absența limbajului corpului, care este esențial în comunicare. Ca să recunoașteți semnalele pe care vi le dă copilul întrebați-vă mereu: „*Ce încearcă copilul meu să spună cu ochii, fața, vocea sau corpul său?*”

📖 *Lasă-l să se joace și să experimenteze!*

Copilul acceptă numai experiențele pe care le face singur. Propriile tale experiențe sunt lipsite de valoare pentru copilul tău. Trebuie să ai curajul să-i dai prilejul de a-și acumula experiențele proprii, chiar dacă sunt legate de anumite riscuri. Încurajați descoperirile și joaca. Încurajează copilul să încerce ceva nou. Nu te teme de eșec, fără risc există o mică probabilitate de succes. Lasă copilul să experimenteze, în siguranță, și rezistă tentației de a interveni.

Atunci când voi, ca părinți, le acordați copiilor voștri libertatea de a se mișca, de a explora, de a crea, de a se exprima și de a se juca, toate acestea făcându parte din experiența lor zilnică, înseamnă că le împliniți doar una din cele mai importante nevoi ale vieții lor.

📖 *Folosește disciplina în educație!*

Folosiiți disciplina ca o ocazie de educare. Este normal pentru copii să testeze regulile și să acționeze impulsive câteodată. Părinții trebuie să stabilească reguli care să ajute la educația copilului în loc să-l pedepsească. Sunt copii care necesită mai multă răbdare și blândețe decât alții în procesul de disciplinare și educare. Măsurile de disciplinare nu pot fi stabilite decât în acord cu demnitatea copilului, nefiind permise, sub niciun motiv, pedepsele fizice ori acelea care se află în legătură cu dezvoltarea fizică, psihică sau care îi afectează starea emoțională.

📖 *Crește un copil sănătos!*

Un părinte bun va fi preocupat de sănătatea fizică, psihică, afectivă și intelectuală a propriului copil și va acționa în consecință. Copilul are dreptul de a beneficia de un nivel de trai care să permită dezvoltarea sa fizică, mentală, spirituală, morală și socială.

📖 *Alege calitatea pentru copilul tău!*

O îngrijire de calitate este esențială pentru dezvoltarea copilului tău. Calitatea trebuie să se reflecte atât în alegerea mediului de viață, în oferirea hranei necesare, în alegerea serviciilor de calitate pentru îngrijirea copilului, și în alegerea formei de educație cea mai potrivită. Alege întotdeauna ceea ce este mai bun pentru copilul tău: un mediu curat și securizant, care să satisfacă nevoile copilului în funcție de vârsta sa, o alimentație sănătoasă, o unitate de învățământ care promovează o educație de calitate, la standarde ridicate.

📖 *Există un „NU” și pentru tine!*

📖 *Nu îți deprecia copilul!*

📖 *Nu folosi amenințări și nu-ți pedepsi fizic copilul!*

📖 *Nu-i cere să fie cuminte tot timpul, este un copil la urma urmei!*

📖 *Nu îți mitui copilul!*

📖 *Nu obliga un copil mic să promită!*

📖 *Nu lăsa televizorul să-ți educe copilul!*

📖 *Nu face exces de cuvinte când îi vorbești!*

📖 *Nu insista să obții o supunere imediată și oarbă din partea lui!*

📖 *Nu îl răsfăța exagerat!*

📖 *Nu-l minții Niciodată!*

📖 *Nu cere respectarea unor reguli inadecvate vârstei copilului!*

📖 *Nu utiliza metode moralizatoare care induc vinovăția!*

📖 *Nu da copilului ordine!*





TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE PENTRU EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR

PROF. ANA-MARIA BÎZDOACĂ
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

*„A știi nu este de ajuns; este nevoie să aplicăm.
A dori nu este suficient; trebuie să acționăm.” (Johann Goethe)*

Utilizarea calculatorului în educația preșcolarilor permite transmiterea și asimilarea noilor cunoștințe într-un mod atractiv pentru copii. Procesul de educație este mult mai eficient. Copiii învață jucându-se, sunt puși în situația de găsi repede soluții și de a lua decizii pentru rezolvarea problemelor. Calculatorul este un mijloc de instruire care ține atenția copilului activă pe tot parcursul activității de învățare.

Imaginația, la vârsta preșcolară, intră într-o nouă fază de dezvoltare, capătă noi aspecte. Formarea competențelor descrise prin programa școlară nu este posibilă doar prin utilizarea unor strategii clasice de predare-învățare-evaluare. Instruirea diferențiată individuală, pe nivel de vârstă, cu ajutorul softului educațional, poate fi o alternativă de succes.

Folosirea calculatorului în grădiniță constituie o modalitate de creștere a calității predării și învățării. Operarea pe calculator reprezintă o nouă strategie de lucru a educatoarei cu copiii, prezintă importante valențe formative și informative, este un nou mod de instruire. Prin intermediul computerului se oferă copiilor justificări și ilustrări ale proceselor și conceptelor abstracte, ale fenomenelor neobservate sau greu observabile. Alături de mijloacele didactice clasice, calculatorul este un instrument didactic ce poate fi folosit în scopul eficientizării tuturor activităților din grădiniță. Interesului copiilor se menține pe tot parcursul activităților, folosind acest mijloc didactic.

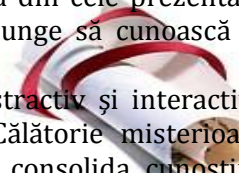
În învățământul preșcolar, jocul este principala formă de organizare a procesului instructiv-educativ, iar calculatorul, este pentru copil, un alt mod de a învăța jucându-se, este parte din spațiul socio-cultural al lui, care îl pun în situația de a găsi rapid soluții, de a se adapta la o lume în care informația circulă, îi influențează limbajul și comunicarea non-verbală și totul cu pași repezi.

Învățarea asistată de calculator reprezintă o cale de instruire eficientă. Experiențele cognitive și de exprimare care îi introduc pe copii în lumea oferită de programele multimedia trebuie să fie în concordanță cu mediul educațional din care provin ei. Prin aceste activități, oferim copiilor șanse egale la educație, indiferent de mediul în care cresc și se dezvoltă.

Prin utilizarea calculatorului, procesul de predare-învățare-evaluare capătă noi dimensiuni și caracteristici, permite transmiterea de noi cunoștințe și sugerează semnificațiile acestora. Strategiile de predare-învățare folosite pot sprijini și stimula procesele învățării active. Cunoașterea este un drum ce se deschide pe măsură ce înaintăm. Procesul de învățare devine mai interesant și mai plăcut prin intermediul calculatorului. Imaginile viu colorate, însoțite de texte sugestive, permit dezvoltarea limbajului și a vocabularului celor mici. Bagajul de cunoștințe generale crește, pornind de la noțiuni simple, cum ar fi culorile și ajungând până la cunoașterea de poezii, cântece, precum și a unor proverbe și zicători. Noțiunile elementare, cum ar fi animale domestice și sălbatice, anotimpuri, etc., încep să aibă înțeles de la vârste fragede, dându-le astfel posibilitatea să le învețe mult mai ușor.

Soft-urile sunt bine structurate, copilul poate alege orice etapă din cele prezentate cu ajutorul mouse-ului, sau poate repeta anumite secvențe, pentru a ajunge să cunoască și să înțeleagă toate noțiunile cuprinse în jocul respectiv.

Soft-ul educațional realizat pentru copii poate fi educativ, distractiv și interactiv. De exemplu, folosind dorința copilului de a citi, este invitat într-o „Călătorie misterioasă la bibliotecă”, unde are mai multe variante de joc. Preșcolarii își pot consolida cunoștințele, rezolvând sarcinile primite. Personajul îi cere copilului să analizeze imaginea de pe ecran, să





compare forma și mărimea cărților prin alăturare vizuală și apoi să le așeze pe rând în rafturile bibliotecii. Imaginile individuale se prezintă pe rând și copilul trebuie să facă apel, fie la imaginea de ansamblu care i se prezintă când greșește, fie la cunoștințele dobândite anterior. Jocul se desfășoară interactiv, calculatorul îl sfătuiește pe cel ce se joacă, să se gândească bine și îl încurajează să încerce din nou, dacă a greșit. Răspunsurile corecte sunt răsplătite cu strigăte de bucurie, aplauze și laude, pentru că a așezat corect cărțile în rafturi. Programul are mai multe variante de joc: repară jucăria (trebuie asamblate piesele lipsă și apoi colorate după dorința copilului), matematică cu personaje din povești cunoscute, ghicitori, labirint, construcții (căsuța greierașului), ghicește indicii (Personajul este ascuns și trebuie găsit dând clic pe fiecare cifră. După ce rezolvă toate sarcinile, copilul este lăudat, aplaudat și primește recompensă o medalie). În alte jocuri interactive, este recompensat cu o diplomă pe care își scrie numele sau cu lucrarea pe care a avut de asamblat o jucărie, un mijloc de transport, o colorează și are opțiunea de a le imprima.

Unul dintre obiectivele importante ale învățământului preșcolar este pregătirea pentru școală, cu multe aspecte pe care le îmbracă: motivațional, intelectual, afectiv, fizic, completate și prin activități comune, complementare, individuale, în care este utilizat calculatorul, ca mijloc de învățământ integrat în acestea. Folosind tastele, copiii se familiarizează cu literele, încep să scrie cuvinte simple, numele și prenumele, învață mult mai ușor cifrele și rezolvă probleme simple de adunare și scădere cu 1-2 unități, într-un mod foarte plăcut de ei.

Putem desfășura o activitate de educare a limbajului: „Iedul cu trei capre” de Octav Pancu Iași, repovestire, cu copiii din grupa mijlocie, în mod tradițional sau, sub forma activității integrate. După activitatea de repovestire, cu ajutorul imaginilor, copiii sunt împărțiți în două grupe. Prima, va rezolva o fișă matematică, unde educatoarea le citește copiilor o poezie care conține sarcina de lucru: „În căsuța fermecată / Vrăjitoarea blestemată / Ține cifrele ascunse, / Tu să le afli de-ndată! / Cinci sunt. Cum le găsești, / Tu să le încercuiești! / Colorează pătrățele, / Câte cifra de jos cere!” și în timp ce copiii rezolvă fișa, ceilalți, la calculator, vor răspunde unor întrebări, pentru a verifica în ce măsură s-au familiarizat cu ideile și personajele din poveste. Lucrând astfel, activitatea este mai plăcută pentru copii, iar pentru educatoare, mult mai ușor de verificat rezultatele. După rezolvarea testului, copiii de la calculator vor rezolva fișa matematică, iar ceilalți, testul de la calculator.

Metoda instruirii asistate de calculator oferă accesul comod și eficient la informațiile și cunoștințele cele mai noi, este o metodă nouă și eficientă de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor și de formare permanentă.

Unele reprezentări pot fi reproduse doar prin intermediul calculatorului, care oferă metode și tehnici privind grafica, animația, sunetul. De exemplu, evoluția unor fenomene fizice, chimice, biologice, etc., care se desfășoară dinamic, nu pot fi reprezentate sau studiate, decât folosind calculatorul.

Jocurile de orientare de tip labirint îl ajută pe copil să folosească tastele de deplasare stânga-dreapta, sus-jos, să-și dezvolte viteza de reacție, coordonarea oculo-motorie, dar și spiritul de competiție, capacitatea de acțiune individuală. Am observat o îmbunătățire a capacității de concentrare a atenției, creșterea stabilității în acțiune, chiar și la unii copii, care, în alte activități, au o slabă concentrare a atenției.

Jocurile pe calculator îl pun pe copil în situația de a rezolva sarcini, care altfel ar părea inaccesibile, dar atmosfera plăcută de lucru, caracterul ludic al acțiunii, posibilitatea îndreptării greșelilor, „stimulentele” primite: încurajări, aplauze, imagini cadou, diplome de învingător, medalii, situarea în fruntea clasamentului, melodii, îi creează copilului emoții pozitive, bucuria că a rezolvat singur o sarcină și îl responsabilizează, trecând de la învățarea pasivă la cea activă, în care își însușește cunoștințe, acționând într-o strânsă relație de comunicare interactivă calculator-copil. Mișcarea imaginilor, culorile diferite, dialogul, spiritul de glumă și de joc, fac ca factorii stresanți, inhibitori să dispară, iar copilul să acționeze fără constrângeri.

Prezentarea și organizarea conținuturilor, în situații de învățare asistate de calculator, trebuie să se facă în funcție de cerințe instructive, care facilitează și optimizează învățarea. În învățământul tradițional, profesorul dispune de posibilități multiple pentru a verifica și stimula învățarea. Rostul unui program de învățare, este de a formula sarcini, de a oferi scheme de



abordare a informației, de a realiza feed-back-ul, dar și de a motiva copilul pentru continuarea instruirii. Materialele audio-vizuale pun la dispoziție resurse valoroase pentru sistemul de învățare. Instruirea asistată de calculator este folositoare, dacă copilul este activ și motivat, el învață fiind implicat și provocat să se gândească la ceea ce i se prezintă.

Calitatea interacțiunii cu copilul este o caracteristică de primă importanță a unui soft educațional; de ea depinde măsura în care se produce învățarea.

Pedagogia modernă pune în prim plan copilul, cu trebuințele și nevoile lui de dezvoltare. Copiii vor să se descurce singuri și vor în același timp ca persoanele în care au încredere să-i orienteze și să-i ocrotească. Educatoarea dovedește competență dar și dragoste pentru copii, atunci când le oferă posibilitatea de a avea inițiativă.

Utilizarea calculatorului în activitatea didactică crește randamentul profesorului, încurajează inovația/modernizarea procesului didactic, facilitează înțelegerea fenomenelor de către copii, promovează învățarea cooperativă, dezvoltând abilități de lucru în echipă, permite o învățare individualizată, personalizată. TIC se poate utiliza pentru următoarele tipuri de activități: predarea și învățarea ce se poate face utilizând lecții electronice, interactive (de ex., www.edituraedu.ro), multimedia (un film documentar sau didactic, o pagină web, o prezentare pe calculator), softuri educaționale (de ex., www.edu-soft.eu), activități în care se cere copiilor să fie creativi, să exploreze și să inoveze, utilizând Internetul, îmbogățindu-și cunoștințele cu informații din domenii variate. Jocurile dezvoltă viteza de reacție, gândirea logică, spiritul competitiv. Copilul poate învăța prin joc, într-un mod plăcut și accesibil, culorile, cifrele, literele, formele geometrice, compunerea și descompunerea numerelor naturale, ordonarea obiectelor după diferite criterii etc.

Calculatorul, prin intermediul softurilor educaționale, poate, în egală măsură, să instruiască, să ajute în rezolvarea unor sarcini și să distreze. Ambianța educațională specifică situațiilor de învățare face to face este înlocuită cu mediul virtual de învățare.

Învățarea cu ajutorul calculatorului se constituie ca o alternativă educațională atractivă care reduce restricțiile de ordin temporal, social, spațial sau de altă natură.

Folosirea calculatorului în activitățile cu preșcolarii are unele avantaje și dezavantaje pe care le-am sintetizat astfel:

AVANTAJE	DEZAVANTAJE
1.reprezintă un mijloc de învățare preferat de copii, pentru că este animat, viu și interactiv 2.stimulează interesul, curiozitatea, independența în rezolvarea sarcinilor, în căutarea soluțiilor 3.permite minții și mâinii să se joace până la găsirea soluției, creând din instinct, imaginație, simplă plăcere ludică 4.dezvoltă perspicacitatea, gândirea logică, creativitatea, puterea de concentrare, îndemânarea 5.accesibilitate, flexibilitate, confortabilitate 6.utilizatorul poate învăța în propriul său ritm, controlându-și rapid progresele, beneficiind de un feedback rapid și permanent 7. interacțiunea cu profesorul este neconstrângătoare și liberă 8. petrecerea timpului liber într-un mod plăcut și util 9.aparatura este ușor de folosit	1.din punct de vedere medical lucrul la calculator implică o poziție statică, solicitând coloana vertebrală și generând poziții defectuoase 2.poate afecta vederea 3.dezvoltă și încurajează violența prin unele jocuri 4.nu favorizează relațiile sociale, putând duce la așa numita „singurătate computerizată”, și în final la izolarea individului 5.creează dependență 6.este o „fabrică” uriașă de cunoaștere, dar care exploatată excesiv provoacă pierderea unor aspecte din lumea basmelor, poveștilor, a jocurilor în aer liber 7. folosirea excesivă conduce la îngrădirea și limitarea afectivității copiilor



Incidența noilor tehnologii în învățământ atrage după sine dezvoltarea unui complex de aptitudini de căutare, selectare, organizare, creare a informațiilor, precum și dezvoltarea autonomă a anumitor capacități cognitive. Noile medii de învățare electronică convertesc



modelul structural al interacțiunii educator-educat într-un model triunghiular educator-computer-educat.

În concluzie, îmi exprim deschiderea către utilizarea tehnologiilor informaționale în grădiniță, dar grădinița nu ar mai avea farmecul specific dacă s-ar renunța la jocuri, poezii, povești care modelează suflete și îi ajută pe copii să înțeleagă lumea pe care o trăim.



Bibliografie:

1. Ordean Grațian, *Primii pași în lumea calculatoarelor*, Editura Sigma Plus, Deva, 2001
2. *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, MECT, 2008
3. Oprea, C. L., *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007
4. S.M. Cioflica, B. Iliescu, *Prietenul meu, calculatorul, (Ghid de utilizare pentru preșcolari)*, Ed. Tehno-Art, Petroșani, 2003.
5. <http://www.unibuc.ro/eBooks/informatica.htm>, U.B., site-ul oficial.



FURTUNA DIN SUFLET (povestire terapeutică)

PROF. ANA GOGĂLNICEANU
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

Nimic din evenimentele acelei dimineți nu avea să prevestească furtuna care urma să se abată peste sufletul unui copil nevinovat.

Ca de obicei, unul câte unul, micuții au intrat în sala de grupă, cu ochii ațintiți spre raftul cu jucării, nerăbdători să-și găsească jucăria lăsată acolo „să se odihnească” din ziua precedentă. Ajunseseră să știe care ce jucărie preferă și încercau să nu și le ia unul altuia.

A venit și Simona, fetița care mereu sosea neînsoțită. Nici nu-i cunoșteam părinții, deși trecuseră 2-3 luni de la începutul anului școlar. Nimeni nu se interesa de progresele făcute, comunicarea mea cu familia reducându-se la bilețelele săptămânale sau ocazionale pe care le trimiteam în gențuța fetiței. Nici nu știu dacă erau citite, căci nu primeam răspuns niciodată.

Fetița era cuminiță, nu supăra pe nimeni și era foarte receptivă la ceea ce se întâmpla în sala de grupă. Ce nu-mi plăcea la ea și încercam mereu să schimb, era faptul că nu se juca cu nimeni, preferând să privească în jurul ei și din când în când să zâmbescă ori să încrunte sprâncenele în semn de dezaprobare pentru vreun gest al colegilor. Uneori, așa din senin, ochii i se umpleau de lacrimi și începea să termure.

Și în acea dimineață Simona a pășit sfioasă în clasă, și-a rotit ochisorii jur-împrejur și s-a îndreptat cu grabă spre scăunelul rămas liber la o măsuță așezată aproape de catedră. Alături era Costi, un băiețel care „locuia la casa de copii” și pe care o bătrânică cu suflet mare îl luase în îngrijire pentru o perioadă de timp.

Cei doi copii s-au salutat din priviri, și-au pus mânuțele pe genunchi și-au intrat într-o stare vecină cu veghea. Minute în șir nu au vorbit, nu s-au mișcat, nici măcar privirea nu le-a fost atrasă de ceva.

Îi urmăream fascinată, ca în fiecare dimineață. Atitudinea lui Costi era oarecum de așteptat, dar cum se putea ca un copil atât de bine dezvoltat fizic și psihic cu era Simona, să aibă o atitudine de totală nepăsare, ori dezinteres pentru orice și asta aproape zi de zi?

La un moment dat fetița și-a așezat mîna plinuță pe umărul lui Costi și cu o voce încărcată de un tragism extrem, a spus:

- Ce bine e de tine, că nu ai părinți!

Băiatul a privit-o curios, dar nu a spus nimic.





- Știi, dacă mama și Nuțu n-ar mai fi, poate că...S-a oprit.Ghemul de lacrimi a împiedicat-o să-și ducă vorba mai departe.

M-am apropiat de măsuța lor, ca din întâmplare și l-am rugat pe băiețel, un foarte talentat desenator, să le arate copiilor cum se desenează o mașină de curse. Am rămas singură cu Simona. I-am șters lacrimile cu dosul mâinii iar ea și-a plecat privirea, ca și când ar fi fost vinovată de ceva. Preț de câteva secunde n-am îndrăznit s-o tulbur cu vreo vorbă.

- Doamna Ani, dumneavoastră aveți copii?

- Da, am două fete, una mai mare și una mai mică.

- Și ele ce fac atunci când bărbatul dumneavoastră vă bate? Le bate și pe ele?

Am încremenit. Ce grea și delicată situație. Cu câtă durere pusese întrebare. Oare ce se aștepta să-i răspund? Încercam, răvășită, să-mi găsesc cuvintele, dar parcă vocabularul meu secase de tot.

N-am mai apucat să-i răspund, pentru că s-a ridicat, plângând, și-a făcut o cruce, ca un om bătrân și s-a alăturat băiețelului care încerca să deseneze roțile mașinii.

- Trebuie patru, mai mici, așa să știi, Costi, i-a șoptit ea și a luat creta pentru a continua ce începuse băiatul.

Lacrimile și vorbele acestui „copil bătrân” m-au făcut să înțeleg ce nu înțelesesem atâta timp: era un copil traumatizat de certurile și bătăile nesfârșite, pe care tata le administra fără zgârcenie membrilor familiei.

Câtă durere, câtă resemnare... câte întrebări și căutări de a ieși de una singură din situație.

*

Violența în familie este un fenomen care, în mare măsură, încă nu este conștientizat de către societate ca fiind ceva deosebit de grav. Poate de aceea sunt mulți cei care preferă să nu intervină în cazul în care asistă la o asemenea scenă, sau știu că așa ceva se petrece în imediata lor apropiere, în familiile cunoscuților sau chiar a rudelor.

Românul încă mai are concepția că nu e mare scofala să-ți mai „boxezi” din când în când nevasta. De asemenea, mulți sunt adepții ideii că „bătaia este ruptă din rai” și trebuie să facă parte integrantă din educația unui copil. Iar aici nu vorbim despre o palmă scăpată la nervi o dată la 3 ani, ci despre cazurile în care copiii sunt snopiți în bătaie cu pumni, picioare, cu cureaua, dați cu capul de pereți sau alte pedepse de genul acesta, în urma cărora rămân răni fizice grave dar mai ales răni psihice și sufletești deosebit de profunde. Nici un copil nu trebuie să treacă prin așa ceva. **ÎN CAZ CONTRAR, VA CREȘTE STRĂMB ȘI NIMENI ȘI NIMIC NU VA MAI PUTEA SĂ-I ÎNDREPTÉ VREODATĂ COLOANA VERTEBRALĂ.**



12 SFATURI PENTRU PĂRINȚI, DE LA COPIII LOR

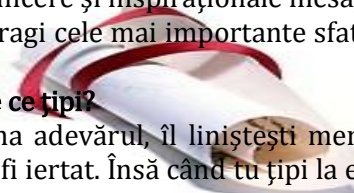
Text cules de,
ED. TATIANA IONESCU
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

Pare greu de crezut că poți învăța sfaturi de creștere a copilului de la propriul tău prichindel, nu-i așa? Chiar dacă nu poate exprima sfaturile în cuvinte pompoase și fraze complexe, comportamentele copilului transmit cele mai simple, sincere și inspiraționale mesaje!

Învăță să citești printre râduri reacțiile copilului și să extragi cele mai importante sfaturi parenting din ele!

1. Greșeala recunoscută este pe jumătate iertată. Și atunci, de ce țiți?

În încercarea de a-ți determina copilul să spună întotdeauna adevărul, îl liniștești mereu, spunându-i că dacă-și recunoaște boacăna, nu va păți nimic și va fi iertat. Însă când tu țiți la el și





Îl pedepsești, deși mărturisește fapta comisă, copilul este contrariat și nu știe ce să mai creadă, iar în viitor, îți va ascunde adevărul, de teama de a nu fi certat.

2. Nu sunt obraznic. Vreau doar puțină atenție!

Copilul trage, aruncă, sparge lucruri, iar tu te enervezi. În loc să țipi la el, te-ai gândit să îi acorzi puțină atenție și să îl întrebi ce se întâmplă cu el, în loc să îl etichetezi ca fiind obraznic?

3. Vrei să înveți lucruri, dar nu mă lași să fac aproape nimic!

Cel mic este întotdeauna dornic să-ți arate că este pregătit să testeze "terenuri" noi în dezvoltarea sa și că tânjește după puțină independență, chiar dacă tu îl vezi prea mic pentru a se aventura în anumite experiențe.

4. Nu vorbesc serios când îți spun că te urăsc sau că nu te mai iubesc! Sunt doar furios!

Ți se rupe sufletul atunci când copilul îți spune că te urăște sau că ești cel mai rău părinte care există. Însă este doar modul lui de a spune "știi că sunt mic și vreau de toate, am un grad scăzut de toleranță la frustrare, iar când sunt furios, încerc să te supăr, ca să simți exact ce simt și eu".

5. Ține-ți întotdeauna promisiunile! Altfel, cum pot avea încredere în tine?

În momentul în care încalci promisiunile făcute copilului, îi frângi inima, dar te transformi și într-un model negativ pentru el. Acesta nu va realiza valoarea acestor angajamentele și nici nu va mai avea încredere în tine!

6. Poți SA fii uneori mai durdă sau autorizată cu mine! Știu că mai greșesc!

Chiar dacă nu pare, copilul știe mereu când greșești și chiar se așteaptă să fie pedepsit sau certat. Dacă reacția ta întârzie să apară ori trece cu vederea poznele lui, cel mic nu va cunoaște niciodată limitele și nu va reuși să facă diferența între ce este bine și ce este rău.

7. Poreclele și glumele pe seama mea mă frustrează!

Chiar dacă etichetele precum "urâtule", "fricosule", "prostuțule" ți se par amuzante, copilul se simte prost atunci când îl poreclești ori când râzi pe seama boacanelor lui. Pe el nu îl amuză, ci îl frustrează și îi afectează încrederea și stima de sine!

8. Dacă mă iubești și mă îmbrățișezi, nu înseamnă că mă răsești!

Copilul tău are nevoie și se hrănește cu afecțiunea ta și îți arată mereu acest lucru când te ia de mână și vrea în brațele tale. Este modul prin care cel mic îți spune: "arată-mi că mă iubești, am nevoie să simt asta, pentru a trece mai ușor peste situațiile în care mă simt în pericol".

9. Nu sta mereu cu gura pe mine! La un moment dat, voi înceta să te ascult!

Disciplinarea copilului nu înseamnă reproșuri continue la adresa comportamentelor lui negative, care nu fac decât SA le accentuate și mai mult. În momentul în care este certat constant, începe să devine impun la mesajele disciplinare pe care încerci să i-l transmiți și nici nu refine nimic esențial din ele.

10. Ia-mă cu tine la cumpărături! Cum vrei să știu, altfel, ce sunt banii și ce se face cu ei?

Copilul îți dă frecvent semnale că vrea să meargă cu tine la cumpărături, atunci când cotrobăie prin sacose ori studiază cu uimire banii. Este modul lui de a-ți spune că este pregătit să descopere universul cumpărăturilor și valoarea banilor.

11. Nu mă mai certa în public! Este nepolitic!

"Mami, ai nevoie să citești sau recitești codul bunelor maniere, care spune că nu este politic să ridici glasul și să mă cerți în public?", pare să spună copilul, stânjenit de martorii care au luat parte la muștruliala pe care i-ai aplicat-o de față cu ei.

12. Nu îmi satisfac toate poftele! Nu am nevoie de toate lucrurile pe care le cer!

"Știu că nu vrei să îmi lipsească nimic și că mi-ai oferi și luna de pe cer, dacă ai putea, dar nu am nevoie de tot ce îți cer. Uneori, o fac ca să-ți testez limitele sau pentru a-ți atrage atenția."





CLUBUL CURIOȘILOR

CURIOZITĂȚI DESPRE ANIMALE



Culese de:

PROF. LIDIA-SIMONA DUMITRU
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

ȘTIATI CĂ...

- **Struțul** este o pasăre care nu poate zbura, dar poate alerga cu o viteză de aproximativ 70 km/h. Ochii acestuia sunt la fel de mari ca și bilele de biliard, dar creierul este mai mic decât ochii?
- **Tigrii** au și pielea în dungi, nu doar blana. În total au aproximativ 100 de dungi. Modelul însă este unic pentru fiecare tigris - asemeni amprentelor la oameni?
- **Girafa** este cel mai înalt animal de pe planetă având și o limbă deosebit de lungă (aproximativ 50 cm) pe care o folosește și pentru a se curăța în urechi?
- **Peștii sabie** sunt peștii care se deplasează cu cea mai mare viteză: 109 km/h. În schimb **călușii de mare** sunt cei mai leneși deplasându-se doar cu 16 m/h?
- **Chow chow** este singura rasă de câini care are limba mov, toate celelalte rase au limba roz?
- Ochii **măgarului** sunt astfel amplasați încât animalul își poate vedea toate cele 4 picioare fără a-și putea poziția capului?
- Limba **cameleonului** este la fel de lungă ca și corpul lui?
- **Furnicile** nu dorm niciodată?
- Dinții **iepurelui** nu încetează să crească niciodată?
- **Crocodilii** nu pot scoate limba și nu pot merge cu spatele? Iar crocodilul abia ieșit din ou este de 3 ori mai mare decât oul din care a ieșit?
- **Ghepardul** nu urlă ca leul ci miaună ca pisica?
- **Elefanul** Este singurul mamifer care nu poate sări?
- **Delfinii** totdeauna dorm cu ochii deschiși?
- **Ursul koala** Este cel mai leneș animal; dorme aproximativ 22 de ore pe zi?
- **Caracatița** are 3 inimi?
- **Pasărea Colibri** Este singura pasăre care poate zbura cu spatele, iar **Albatrosul** poate dormi în timpul zborului?
- **Rechinul** este rezistent la toate bolile cunoscute și este singura specie studiată care nu a suferit vreodată de cancer?
- Norocul **leului**, regele junglei, este că nu există **urși polari** în junglă deoarece într-o luptă între cei doi, ursul polar ar câștiga?
- Doar **femelele țânțar** înțepă. Datorită proteinelor din sânge își pot crește puii. **Masculii țânțar** se mulțumesc cu nectarul din plante și alte substanțe zaharoase?
- **Zebra** este albă cu dungi negre și nu neagră cu dungi albe?
- Sunt peste 100 de agenți patogeni transmiși uzual de **muscă**; printre aceștia: tuberculoza, conjunctivita, poliomielita, febra tifoidă, holera, lepra, dizenteria, hepatita A, encefalita, meningita aseptică, tifosul de lăstăriș, salmonela, antrax, viermi paraziți?
- **Veverițele** plantează inconștient o mulțime de copaci deoarece uită unde își ascund hrana (alune, nuci, ghindă etc.)?
- În numai 10 minute, o **cămilă** își poate bea porția sa de apă adică 125 de litri, apoi rezistă fără apă peste două săptămâni timp în care își pierde peste 30% din greutate. Laptele de cămilă nu se strică fiind adaptat căldurilor din deșert?





- Cea mai mare **șopârlă** din lume este Dragonul de Komodo, care atinge o lungime de 3 metri?
- Dintre toate memiferele, **leneșul** este cel mai lent. Poate sta zile în șir nemișcat, agățat cu capul în Jos pe ramurile arborilor din pădurile Americii de Sud și nu se deplasează cu mai mult de 1 km/h?
- **Lipici** sunt singur ele mamifer care pot zbura și trăiesc foarte mult timp. Cei mai mulți lilieci trăiesc între 10 și 20 de ani unei ajung până la vârsta de 30 de ani. Cel mai în vârstă lilieci a fost înregistrat recent în Europa și avea 41 de ani. Ei au oasele de la picioare atât de subțiri încât nu pot sta vertical în picioare. Ei atârnă cu capul în jos aproape tot timpul, inclusiv atunci când mănâncă, beau și se socializează. Sângele nu coboară spre cap deoarece nu cântăresc suficient pentru ca gravitatea să afecteze circulația lor sangvină.
- Mamiferul cu cea mai mare temperatură constantă a corpului este **lupul**, cu 42 grade celsius?
- **Albinele** nu văd culoarea roșie, în schimb pot vedea razele ultraviolete, invizibile pentru ochii noștri?
- În ciuda greutateii sale impresionante, un **urs grizzly** poate alerga la fel de rapid ca și un cal obișnuit?

BIBLIOGRAFIE:

www.despre-animale.ro/
www.kudika.ro
www.robbybubble.ro ›
www.animalutul.ro
www.curiozitatea.ro/
<http://www.ceimici.ro/>





GHICI, GHICITOAREA MEA!



Culese de,
ED. IOANA OTILIA MERCUREAN
GRĂDINIȚA „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

Ne-aduce la geamuri
Flori albe de gheață,
Și țurțuri la streșini,
Știi cum o cheamă?
(Iarna)



Stă pe creasta munților
Verde și semeț.
Ca să-l împodobеști.
(Bradul)

E albă și rece.
Pufoasă se-așterne.
De sus a venit,
La geamul meu mic.
Am pus-o pe palmă,
Dar ea s-a topit.
(Zăpada)



Este mic sau este mare,
El podoabă verde are
(Bradul)

Cand noaptea sosește
Pe cer strălucește.
Iar de Crăciun,
Pe varful bradului o pui.
(Steluța)



Câte unu, câte doi
Clic, clic, clic ei fac de zor.
Sunetul lor cristalin
Îi bucură pe copii.
(Clopoțеii)

Sunt toate colorate,
Rotunde sau pătrate.
Mai mari sau mititele,
Pe brad stau cumiņțele.
(Globurile)



E bătrân cu barba albă,
Și e Moșul cel mai bun.
Îl iubim că tot ce-i cerem,
El ne-aduce de Crăciun.
(Moș Crăciun)

Fuge pe zăpadă
Cand eu o conduc.
Iar de îi las sfoara,
Ea stă la urcuș.
(Sania)

Ce sărbătoare este?
Azi s-a născut Iisus!
Și toată lumea cântă,
Colind Domnului Sfânt!
(Crăciunul)

Rotunjoare colorate,
Cum le spune,
La mere, pere,
Nuci și prune?
(Fructe)



Cum le spune,
În cămară sunt păstrate
Și cu ele curățate
Faci plăcinte minunate.
(Mere)

Acrișoare sunt și bune,
Brumării li se mai spune
Și la fiert dacă se pun
Faci cel mai gustos magiun.
(Prune)

Am un cojoc și ține
Patru frați la un loc.
(Nuca)



PROGRAMUL NATIONAL OLIMPIADELEK



OLIMPIADELEK este un program de responsabilitate socială sponsorizat de către **KAUFLAND ROMÂNIA** și implementat în parteneriat cu **ȘCOALA DE VALORI** și **MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**.

Programul oferă șansa să transformi școala în care te dezvolti într-un mediu fertil și propice studiului. Competiția este deschisă tuturor instituțiilor de învățământ public din România: grădinițe, școli primare și gimnaziale, licee.

În cadrul acestui program vor exista două etape de premiere: una pentru cei care iau repede startul (Top Hărnicuți) și alta pentru cei care punctează cele mai multe activități până la finalul programului (Top Frunțași).

- ☑ Topul **HĂRNICUȚILOR** îi include pe cei care au luat rapid inițiativa și au realizat deja mai multe activități până pe 30 noiembrie 2015. Vor fi acordate 100 de premii a câte 2000 de euro primilor clasati. **AM CÂȘTIGAT!!!!**

- ☑ Topul **FRUNȚAȘILOR** îi include pe cei mai consecvenți 103 participanți, care vor cumula un punctaj bun în baza activităților realizate până la 29 februarie. Acestora le vor fi acordate trei categorii de premii:

Locul I: 1 x 40 000 euro

Locul II: 1 x 30 000 euro

Locul III: 101 x 20 000 euro

ACTIVITĂȚILE OLIMPIADELOR K sunt împărțite pe 4 categorii, aducând școlii tale atât puncte pentru competiție, cât și experiențe și informații noi. Cele 4 categorii sunt divizate astfel: **mediu** (ecologizare, plantare, reciclare, eco-bricolaj, protejarea resurselor etc), **sport și sănătate** (competiții sportive, pachetul sănătos, cumpărături inteligente, stil de viață activ, sport și nutriție, dinți frumoși și sănătoși etc), **creativitate și tradiții** (expoziții interne, teatru, dans și muzică, design vestimentar, creații literare, tradiții etc) sau **știință, cultură și educație** (vizite culturale sau informative, invenții, prim-ajutor, educație financiară, estetică urbană, internet, orientare profesională, civilizații în trafic, etc).

BENEFICII

- ☺ dezvoltarea spiritului civic
- ☺ exersarea abilităților de muncă în echipă
- ☺ informații noi și utile
- ☺ un mediu înconjurător mai curat
- ☺ distracție

MULȚUMIM COPIILOR, PĂRINȚILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE PENTRU IMPLICARE ȘI EFORT!





„Cunoașterea este o aventură nesfârșită la marginea incertitudinii”

(Iacob Bronowski)

Aventura este o creație, iar creația o aventură.

Curiozitate, investigație, emoție, reflecție, autodescoperire, valorizare a învățării – motivații cheie pentru călătoria într-un univers al cunoașterii și creativității.

Curiozitatea copiilor, nevoia de a descoperi o realitate directă sau prin exercițiu de imaginație, maleabilitatea emoțional-afectivă stimulată de contextele educative în care partenerii interrelaționează, dorința de a cunoaște, constituie argumente valide pentru conceperea și derularea unui demers ce pentru copii reprezintă o adevărată aventură în timp și în spațiu.

Aventura cunoașterii „OLIMPIADELEK” a constituit un prilej de descoperire prin exerciții de creativitate de grup, reflecție asupra celor observate și alte forme de exprimare în care copilul trăiește experiențe autentice, inedite, de aplicații practice pe grupuri, împărtășite pentru noi reflecții care-i ajută să-și proiecteze noi previziuni ale aventurii până la final, când triumful aventurii este trăit de toți copiii implicați în aventură.

Preșcolarii s-au hotărât să străbată drumul împreună, aducându-și contribuția la rezolvarea unor situații problemă impuse de provocările cunoașterii cognitive, emoționale, motivaționale.

În călătoria lor, copiii au descoperit greutăți și frumuseți, obstacole și responsabilități, succese și eșecuri, și-au descoperit propriile lor aptitudini.









La mulți ani!



40 *ani*

ISSN 1841- 8910